**Мониторинг**

**системы работы со школами с низкими образовательными результатами.**

Цель мониторинга: получение объективных данных о состоянии работы МКОУ Воскресенской СШ, участвующей в проекте «500+», определение эффективности деятельности школы по повышению качества образовательных результатов и эффективности управленческих решений администрации школы для выхода их кризисной ситуации.

В основе системы сбора информации Мониторинга ШНРО лежат:

– данные сайта образовательной организации;

– статистика результатов внешних оценочных процедур;

– статистика результатов всероссийской олимпиады школьников;

- статистика участия педагогов в муниципальных мероприятиях;

- отчет о прохождении КПК.

Приказом Департамента образования Ивановской области от 03.02.2021 № 96-о «О реализации федерального проекта «Организация методической поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся» в 2021 году» утвержден перечень общеобразовательных организаций для участия в федеральном проекте. Из школ Савинского муниципального района в проект вошла МКОУ Воскресенская СШ.

На основании проведенной самодиагностики выявлены факторы риска, актуальные для школы:

* низкий уровень оснащения школы;
* высокая доля обучающихся с ОВЗ;
* низкая учебная мотивация;
* высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
* дефицит педагогических кадров;
* недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

В МКОУ Воскресенской СШ в 2020-2021 учебном году:

1. Повысился уровень оснащения школы- открыт Центр цифровых и гуманитарных профилей «Точка Роста».

2.Разработана и реализуется Программа развития по улучшению образовательных результатов.

3. Разработана Концепция развития школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Выполнение. Выводы | | Предложения |
| ***Выявление динамики образовательных результатов*** | | | |
| *Мониторинг по результатам процедур оценки качества образования* | |  | |
| ВПР | Динамика результатов  по русскому языку: не справились с работой в 5 классе в 2020 году 20 % обучающихся, в 6 классе в 2021 году не справившихся не было;  не справились с работой в 7 классе (2020 г) 25%, в 8 классе (2021г.) с работой справились все;  по математике :не справились с работой в 6 классе в 2020 г.25% обучающихся, в 7 классе (2021 г.) 10%; в 7 классе (2020г.) не справились с работой 11,11 %, в 8 классе(2021 г.)- 10%  Вывод: прослеживается динамика результатов образовательных результатов | 1.Продолжать работу по повышению качества знаний обучающихся по предметам.  2.При организации образовательного процесса вместо констатирующего оценивания чаще применять разные формы формирующего оценивания, ориентироваться на индивидуальные способности обучающихся, применять тьюторский подход, там, где обучающимся нужна дополнительная поддержка. | |
| Мониторинг комплексной оценки образовательных достижений по естественнонаучной грамотности  (8 класс) | Распределение по уровню сформированности функциональной (естественнонаучной) грамотности – недостаточный-0 (по району-14,3%), низкий -44,4% (район-54,7%), средний-44,4 %(район-28,6%), повышенный-11,1%(у единственной школы в районе). Обучающиеся школы показали уровень сформированности выше районного показателя. | 1.В рамках преподавания предметов естественно-научного цикла увеличить долю заданий, направленных на развитие естественнонаучной грамотности.  2.Использовать в своей работе материалы сайта РЭШ | |
| ОГЭ | Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике, - 28,6% от кол-ва обучающихся 9-х классов.  Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку- 14,3 % от кол-ва обучающихся 9-х классов.  Доля обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА, но не получивших аттестат об основном общем образовании- 14,3% от общего числа обучающихся 9-х классов. | 1.Спланировать мероприятия по усилению контроля за подготовкой обучающихся 9 класса к ГИА, в т.ч. прохождение курсов повышения квалификации педагогов.  2.Развивать профессиональное взаимодействие, корпоративное обучение и совместное преподавание. | |
| ЕГЭ | Доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (базовый) 0%.  Доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по русскому языку 0 %  Наблюдаются стабильные результаты |  | |
| Проведение школьного этапа ВсОШ | Всего в школьном этапе приняли участие 75% обучающихся. Не проводились олимпиады по астрономии, обществознанию, МХК, технологии, физкультуре, литературе, информатике | 1.Создать условия для проведения школьного этапа ВсОШ по всем предметам.  2.Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных этапах предметных олимпиад; | |
| Участие в муниципальном этапе ВсОШ | Принимали участие в олимпиадах по английскому языку, экологии, экономики, физике, химии, русскому языку , биологии, географии, праву.  Призеры и победители по олимпиадам: английский язык, экология, биология, география, право. |
| Участие в региональном этапе ВсОШ | Вышли на региональный этап 2 обучающихся (экология , биология). Участия не принимали. | При наличии участников регионального этапа олимпиады, проводить  целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам. | |
| Участие в работе региональной сессионной школы | Принимают участие третий год 3 обучающихся. | Продолжить работу по организации участия обучающихся в работе региональной сессионной школы | |
| *Организация проектной деятельности, участие в муниципальных мероприятиях.* | |  | |
| Участие в районной НПК « Мы и мир больших проблем» | Участия не принимали | 1.Совершенствовать организацию проектно -  исследовательской деятельности как средство повышения мотивации обучающихся через связь обучения с их жизненным опытом, возможность обучаться в интересных проблемных ситуациях.  2. Максимально использовать систему дополнительного образования для всестороннего развития обучающихся. | |
| Участие в районной краеведческой конференции | Участия не принимали |
| Участие в муниципальном этапе «Учение года» | 1 участник |
| Участие в муниципальном этапе акции «Я-гражданин России» | Участия не принимали |
| ***Организация работы с педагогическим коллективом по повышению профессионального мастерства*** | | | |
| Количество  педработников, имеющих квалификационные  категории | На начало уч.года:высшая- 3 чел,первая-8 чел  На конец уч.года: высшая- 3 чел,первая-8 чел  Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории не изменилось | | Обеспечить профессиональный рост педагогов на основании индивидуальной траектории профессионального развития |
| Выявление  профессиональных дефицитов учителей | Тестирование педагогов на предмет выявления профессиональных дефицитов на интенсиве «ЯУчитель 3.0»  100% педагогов прошли тестирование, на основании полученных результатов тестирования прошли курсы | | Спланировать мероприятия с педагогами на развитие предметных и личностных компетенций по направлению «Анализ причин трудного поведения». |
| Прохождение курсов повышения квалификации в ФГАОУ «Академия Минпросвещения России» по ДПП «Школа современного учителя» | 2 чел  15,4% | | Использовать ресурсы ФГАОУ «Академия Минпросвещения России» для повышения профессионального мастерства |
| Прохождение курсов ПК классными руководителями( организованы Минпросвещением России) | 0 | |
| *Доля педагогов, распространяющих опыт работы* | | | |
| - на школьном уровне | 5 педагогов(Коновалова М.А.,Бушуева Н.Н.,Горынина И.В.,Таратихина И.М., Прусова Н.С.) | | 1. Проанализировать опыт работы учителей, спланировать распространение опыта работы каждого педагога на различных уровнях в течение 2021-2022 уч.года  (Опыт педагогической деятельности-  ключевой фактор развития профессиональной компетентности учителя. Умение изучать, анализировать, рефлексивно оценивать, системно представлять собственный опыт выступает основой для осуществления личностно-профессионального развития педагога).  2.Разработать рекомендации руководителям ШМО по обобщению опыта учителей.  3.Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, организовать методическое сопровождение.  4.Мотивировать участие педагогов в конкурсах. |
| - на муниципальном уровне | 5 педагогов (Коновалова М.А.,Горынина И.В.,Сурикова И.В.,Бушуева Н.Н.,Кокурина Н.П.) | |
| - на региональном уровне | 0 | |
| Доля учителей, принявших участие в  конкурсе на лучшую предметную неделю, муниципальном фестивале | Конкурс предметных недель – 2 педагога (призеры)  Фестиваль 1 педагог  23% педагогов приняли участие | |
| Доля педагогов, участвовавших в экспертной деятельности | 4 (31% ) педагогов принимали участие в оценке работ педагогов, присланных на муниципальный фестиваль, работ обучающихся на НПК | | Увеличить число педагогов, привлекаемых в качестве экспертов. |
| Прохождение управленческой команды подготовки по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности | Организационно-тематические совещания для управленческих команд ШНОР, проводимых ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования» | | Использовать в работе предложенные ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования» методические материалы. |
| ***Оказание методической помощи*** | | | |
| Внедрение новых форм методической работы с педагогическими и руководящими кадрами | 1.Постоянная методическая поддержка администрации школы  куратором проекта Будановой И.Е., заместителем директора МБОУ Савинской средней школы.  2.Онлайн-мастерская бенчмаркинга «Эффективная система мотивации персонала: новые формы» | | Спланировать организацию методической работы на диагностической основе. |

***Участие МКОУ Воскресенской СШ в федеральном проекте «500+» дает положительный эффект в повышении результатов образовательного процесса в школе, но школа использует не все возможности, поэтому в 2021-2022 учебном году администрации школы необходимо решить следующие задачи:***

***1. . Повышение значимости ресурсов центра «Точка роста» в повышении качества образовательного процесса в школе.***

***2. Совершенствование механизмов мотивации обучающихся к учебной деятельности.***

***3.Повышение контроля за качеством образования и учебными результатами.  Создание условий для отработки системы внутришкольного мониторинга учебных достижений. Налаженная обратная связь «ученик – учитель», «учитель – руководитель», регулярно измеряемый прогресс.***

***4.Создание условий для полноценной самореализации молодых педагогов (повышение квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства).***

***5.Создание системы методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающей повышение квалификации и непрерывно развитие их профессионального мастерства, профессиональной компетентности - разработка индивидуальных программ профессионального развития с учетом выявленных потребностей и дефицитов, активности педагогов.***

***6. Совершенствование организационно-методического, информационного обеспечения проектной деятельности в школе.***

***7. Использование предложенных Департаментом образования Ивановской области курсов повышения квалификации:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название курсов*** | ***Организуют*** |
| ***Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»*** | ***ФГАУ «ФИЦТО» и Минпросвещения России*** |
| ***Педагог дополнительного образования*** | ***ФГАУ «ФИЦТО» и Минпросвещения России*** |
| ***Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС-21: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития обучающихся*** | ***Образовательная платформа «Университет педагоги РФ»*** |

***8. Использовать банк школьных практик «Условия преодоления рисков низких образовательных результатов (на основе анализа практик резильентных школ», расположенный на сайте ФИОКО «Методика оказания адресной помощи ШНОР (500+).***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | |

21.06.2021 И.о.заведующей РМК: Т.В.Самарина