

МКДОУ Архиповский детский сад

**Развитие детской самостоятельности и инициативы
ребенка дошкольника посредством предметно-
развивающего пространства в группе.**

Воспитатель: Араева И.Е.

с. Архиповка, 2021 г.

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду, как условие оптимального саморазвития личности, считая, что благодаря ей, ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС ДО это прежде всего:

- Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть:

1. Содержательно-насыщенной;
2. Полифункциональной;
3. Трансформируемой;
4. Вариативной;
5. Доступной;
6. Безопасной.

В нашей группе оборудованы следующие центры детской деятельности:

- Центр физического развития;
- «Салон красоты» или «Уголок Ряженья»;
- Центр игровой активности (сюжетно- ролевых игр «Семья», «Детский сад»);
- Центр «Уголок природы эколого-экспериментальный »;
- Центр опытов и экспериментов
- Центр ПДД;
- Центр релаксации или «Уголок уединения»;
- «Творческая мастерская»;
- «Театрально-музыкальный центр»;
- Центр «Сенсорного развития»;

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования целевыми ориентирами, определёнными ФГОС, предусматриваются следующие:

- проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять способность к волевым условиям;
- самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей;
- проявлять способность к принятию собственных решений.

Развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется: в разных видах детской деятельности:

- В игровой деятельности;
- В познавательно- исследовательской деятельности;
- В восприятии художественной литературы и фольклора;
- В продуктивной деятельности;
- В музыкальной деятельности;
- В двигательной деятельности;
- В элементарной трудовой деятельности;
- В Организованной образовательной деятельности;
- В режимных моментах;
- В самостоятельной деятельности.

Ступени развития самостоятельности:

Первая ступень – когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания и помощи взрослых (моем руки до и после еды; говорим «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»; убирать игрушки на место; наводить порядок в комнате и т. д.).

Вторая ступень – ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях (навести порядок в группе; подмести пол у бабушки и т. д.).

Третья ступень – возможен далекий перенос. Правила освоены и ребенок им пользуется в любой ситуации.

Характерные черты развитой самостоятельности:

- Умение выполнять работу по собственной инициативе, замечать необходимость тех или иных действий (полить цветы, если земля сухая; увидев беспорядок, устранить его);
- Умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого;
- Сознательность действий, наличие элементарного планирования (умение понять цель работы, предвидеть ее результат);

- Умение давать достаточно адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль;
- Умение переносить известные способы действия в новые условия.

Отставание в развитии самостоятельности и инициативы у дошкольников во многом является следствием неправильной организации деятельности детей, ошибок в воспитании:

- Излишняя регламентация деятельности;
- Постоянный контроль и опека;
- Преобладание прямых приемов руководства действиями детей;
- Обучение действиям путем прямого подражания показу взрослого и т. п.

Этапы развития самостоятельности замысла ребенка:

- 2-3 года - апробирование себя во внешнем поле (кто я);
- 3-5 лет - появление осознаваемого и словесно-оформленного замысла и опробование своих идей в разных сферах (что я могу);
- 5-7 лет - подчинение действий осознаваемому устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (где я могу)

Способы и направления поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Условия, необходимые для развития инициативы детей.

1. Развивающая предметно-пространственная среда.
2. Содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

3. В группе должен преобладать демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители должны развивать умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь.

Виды и направления детской инициативы:

1. Творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
2. Инициатива продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
3. Коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются: эмпатия (это отклик человека на чувства и состояние другого), коммуникативная функция речи;
4. Познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные отношения.

В прихожей нашей группы мы оформили памятку некоторых правил, их вполне могут использовать педагоги и родители для поддержки самостоятельности дошкольников. Они звучат примерно так:

- Не стоит обращать внимания на недостатки и слабые стороны ребенка;
- Ребенок только учится, и мы призваны поддержать его, научить подняться на более высокую ступеньку в развитии;
- Не нужно стремиться к идеалу;
- Все дети от природы любознательны, каждый по-своему оригинален;
- Не думайте, что поведение ребенка сегодня является для него нормой и будет таковым постоянно и неизменно. Все течет, все меняется;
- Не сравнивайте детей! В каждом из них своя изюминка;
- Принимайте детей такими, какие они есть.
- Задача взрослых – создать условия для их развития;
- Не добивайтесь успешности малыша только в обучающем направлении. Все хорошо в меру.

Спасибо за внимание!