

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Агрофенинский детский сад

**Предметно развивающая среда по  
формированию финансовой грамотности  
дошкольников в соответствии с ФГОС.**

*Потапова Екатерина Борисовна,  
воспитатель МКДОУ Агрофенинский детский сад*





**В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности.**

**Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования обусловлена современными условиями жизни. Современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами.**





## ЗАДАЧИ

- Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.
- Дать простые экономические знания.
- Сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам.
- Научить, как обращаться с деньгами: накапливать, тратить, вкладывать и т.д..
- Развивать познавательный интерес дошкольников к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике.
- Повышать обоснованность финансовых решений, принимаемых при планировании семейных бюджетов.
- Обучать дошкольников правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов.
- Определять разницу между "хочу" и "надо".
- Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.



**Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

**содержательно-насыщенной  
трансформируемой  
вариативной  
полифункциональной  
доступной  
безопасной**





**Безопасность среды предполагает обеспечение надежности и безопасности использования всех элементов предметно-пространственной среды. Доступность среды обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.**







**Насыщенность. Под насыщенностью понимается, что всего должно быть в достатке.**

**Если говорить, про финансовую грамотность- это разнообразные настольно-печатные игры по финансовой грамотности помогают всем желающим играть в них.**

**картотека загадок, пословиц, поговорок;**

**книги;**

**подборка из презентаций, мультфильмов;**

**карточки о профессиях;**

**дидактические игры;**

**атрибуты для сюжетно-ролевых игр;**

**Карты для квест – игр;**

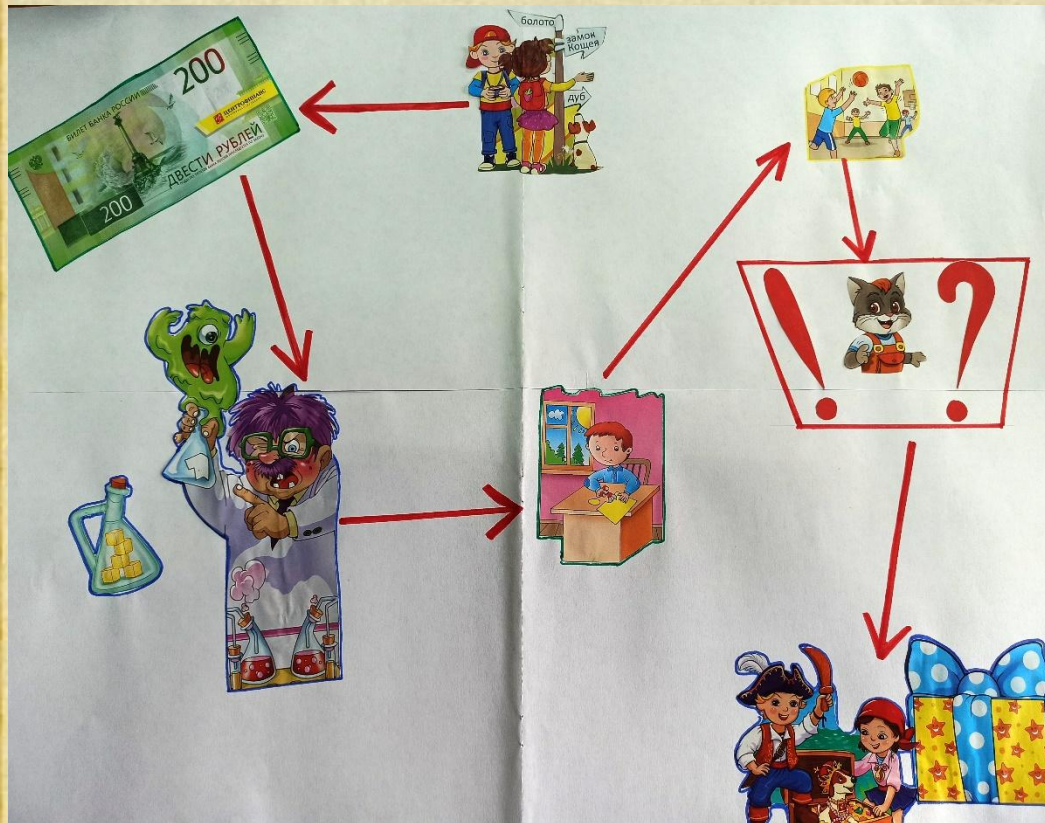
**Мини музеи денежных знаков**



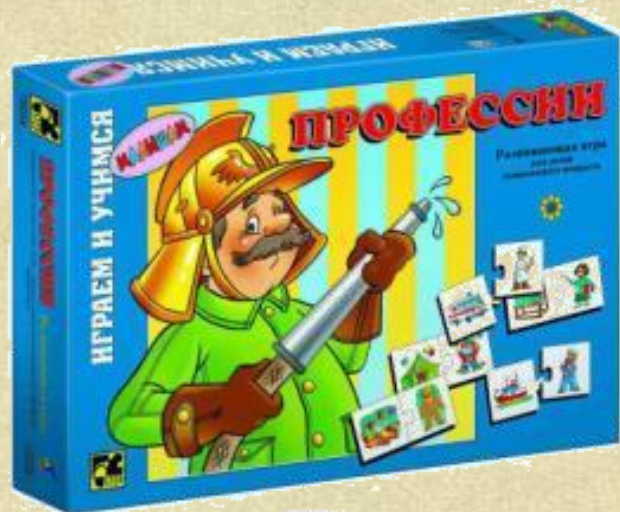








**Квест - игра**







# ПУТЕШЕСТВИЕ ДЕНЕЖКИ



счастливый пятак





# Трансформируемость.

**Мы можем в любой момент часть  
среды быстро превратить во что-  
то другое.**







**Продуктовый магазин**



**Магазин игрушек**



**Аптека**





**Телевизор**

**Ширма**







«Волшебные часы»





**Вариативность.**

**Предметная среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.**





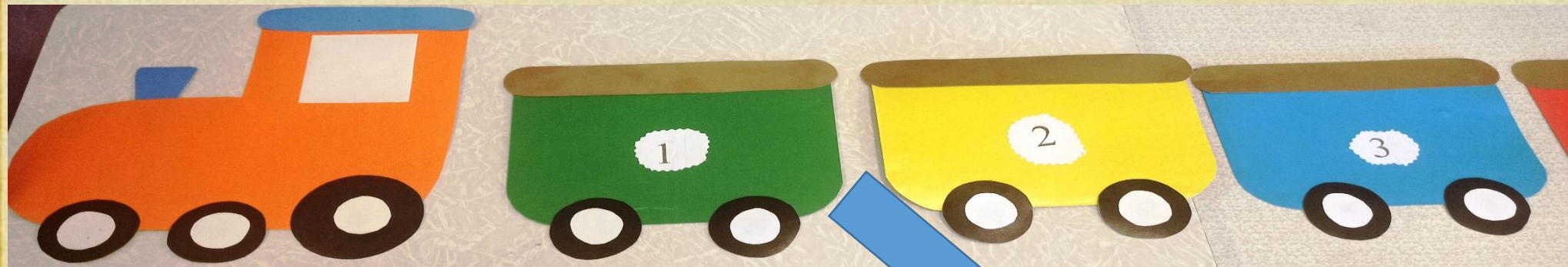
# Игра



«Хочу и надо!»







## Дидактическое пособие «Поезд»





# Уголок природы







## Мини-лаборатория







УГОЛОК ИЗО





**Полифункциональность.**

**Возможность использовать одни и те же предметы в разных ситуациях.**







**Игрушки ДОЛЖНЫ БЫТЬ  
Полифункциональными!**







**Таким образом, развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.**

