

Развитие детской самостоятельности и инициативы ребенка дошкольника посредством предметно-развивающего пространства в группе



Подготовила: Араева И.Е.
воспитатель подготовительной к
школе группы МКДОУ
Архиповского детского сада.

Группа «Смешарики»



Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду, как условие оптимального саморазвития личности, считая, что благодаря ей, ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС ДО это прежде всего:

- **Образовательная среда** – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.
- **Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной;
- Полифункциональной;
- Трансформируемой;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной.



Центр конструирования



Центр «Салон красоты»
или «Уголок Ряженья»



Центр физического развития



Центр ПДД



Центр игровой активности (сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Больница», «Магазин»)



«Центр «Уголок природы
эколого-экспериментальный»

Центр релаксации или уголок уединения



«Творческая мастерская»



«Театрально-музыкальный центр»



Центры «Сенсорного развития»

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования целевыми ориентирами, определёнными ФГОС, предусматриваются следующие:

- проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;**
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;**
- проявлять способность к волевым условиям;**
- самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей;**
- проявлять способность к принятию собственных решений.**



Развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется: в разных видах детской деятельности.

В игровой деятельности



В коммуникативной деятельности



В познавательно-исследовательской деятельности



В восприятии художественной литературы и фольклора
В продуктивной деятельности



В музыкальной деятельности



В двигательной деятельности



В элементарной трудовой деятельности



В Организованной образовательной деятельности



В режимных моментах



В самостоятельной деятельности



Развитие самостоятельности:

Первая ступень – когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания и помощи взрослых (моем руки до и после еды; говорим «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»; убирать игрушки на место; наводить порядок в комнате и т. д.).

Вторая ступень – ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях (*навести порядок в группе; подмести пол у бабушки и т. д.*).

Третья ступень – возможен далекий перенос. Правила освоены и ребенок им пользуется в любой ситуации.

Характерные черты развитой самостоятельности:

- Умение выполнять работу по собственной **инициативе**, замечать необходимость тех или иных действий (*полить цветы, если земля сухая; увидев беспорядок, устранить его*);
- Умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого;
- Сознательность действий, наличие элементарного планирования (*умение понять цель работы, предвидеть ее результат*);
- Умение давать достаточно адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль;
- Умение переносить известные способы действия в новые условия.

Отставание в развитии самостоятельности и инициативы у дошкольников во многом является следствием неправильной организации деятельности детей, ошибок воспитания:

- Излишняя регламентация деятельности;
- Постоянный контроль и опека;
- Преобладание прямых приемов руководства действиями детей;
- Обучение действиям путем прямого подражания показу взрослого и т. п.

Этапы развития самостоятельности замысла ребенка.

2-3 года - апробирование себя во внешнем поле (*кто я*);

3-5 лет - появление осознаваемого и словесно-оформленного замысла и опробование своих идей в разных сферах (*что я могу*);

5-7 лет - подчинение действий осознаваемому устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (*где я могу*)



Способы и направления поддержки детской инициативы.

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.



Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

В форме самостоятельной **инициативной деятельности** в детском саду могут осуществляться **все виды деятельности ребёнка**, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Условия, необходимые для развития инициативы детей.

1. Развивающая предметно-пространственная среда.
2. Содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе должен преобладать демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители должны развивать умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиску.

Виды и направления детской инициативы :

- 1. Творческая инициатива** – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- 2. Инициатива продуктивной деятельности** – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- 3. Коммуникативная инициатива** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия (это отклик человека на чувства и состояние другого), коммуникативная функция речи;
- 4. Познавательная инициатива** – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные отношения.

У японского педагога Макато Шичида есть описание некоторых правил для родителей, их вполне могут использовать педагоги и родители для поддержки самостоятельности дошкольников. Они звучат примерно так:

- Не стоит обращать внимания на недостатки и слабые стороны ребенка. Ребенок только учится, и мы призваны поддержать его, научить подняться на более высокую ступеньку в развитии;
- Не нужно стремиться к идеалу. Все дети от природы любознательны, каждый по-своему оригинален;
- Не думайте, что поведение ребенка сегодня является для него нормой и будет таковым постоянно и неизменно. Все течет, все меняется;
- Не сравнивайте детей! В каждом из них своя изюминка;
- Принимайте детей такими, какие они есть. Задача взрослых – создать условия для их развития;
- Не добивайтесь успешности малыша только в обучающем направлении. Все хорошо в меру.

Спасибо за внимание!

