

МКДОУ Агрофенинский детский сад

Материал для круглого стола по теме:

«Дидактическая игра как средство развития индивидуальности и инициативности детей младшего дошкольного возраста»

Подготовил: Смирнова Светлана Валентиновна, воспитатель

С. Агрофенино

2021 год

Цель педагогической работы - определить наиболее эффективные условия для развития ребёнка. Дидактическая игра является игровым методом обучения детей и самостоятельной игровой деятельностью, средством формирования у детей различных качеств, умений, навыков.

Дидактическая игра - как средство обучения обеспечивает формирование новых и закрепление имеющихся знаний, учит детей использовать полученные знания в различных условиях, способствует развитию самостоятельности и активности мышления. Рассмотрение дидактической игры явления организованного обучения, как одной из форм организации обучения в детском саду предполагает наличие и взаимосвязь следующих ее компонентов: дидактической, игровой задачи и игрового действия, правил.

Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Это повышает познавательную активность ребенка. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, как в процессе игры происходит обучение, развитие индивидуальности и инициативности младших дошкольников.

Поэтому эффективность дидактической игры как средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста очевидна. Уже на ранних и младших возрастных ступенях именно с помощью дидактической игры дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, реализовывать и углублять свои знания и умения.

Образовательная программа детского сада в соответствии с ФГОС направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. Так вот познавательная активность и является одной из форм развития инициативы у ребенка, проявляющаяся у него в поисковых действиях.

Поэтому дидактическая игра в условиях современных образовательных стандартов не потеряла своей значимости, она постоянно изменяется, обновляется и совершенствуется и даёт большую возможность для развития познавательной деятельности детей с учетом индивидуализации и дифференциации процессов воспитания, развития и обучения.

Основная особенность дидактических игр определена их названием.

Обучающие игры создаются в целях воспитания и обучения детей.

Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Приведу примеры обучающих задач: научить детей различать и правильно называть цвета («Салют», «Цветные коврики») или геометрические фигуры («Ледоход»), уточнить представления о столовой посуде («Кукла Катя обедает») или одежде («Кукла Катя идет на прогулку»), формировать умение сравнивать предметы по внешним признакам, расположению в пространстве («Что изменилось», парные картинки), развивать глазомер и координацию мелких движений («Поймай рыбку»). Обучающая задача игры воплощается в соответствующем содержании, реализуется с помощью игровых действий, которые выполняют дети.

Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Однако если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата. Например, в дидактической игре «Цветные фоны» каждый играющий должен поместить на коврик определенного цвета игрушки и предметы того же цвета. Успешное выполнение игровых этому признаку предметов в окружающей обстановке действий связано с тем, научился ли ребенок различать цвета.

Таким образом, активное участие в дидактической игре зависит от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются ее обучающей задачей. Это побуждает ребенка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать.

Возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности - отличительная особенность дидактических игр. Однако хочу отметить, что знания и умения, приобретаемые играющими, являются для них побочным продуктом деятельности, поскольку главный интерес представляет не обучающая задача (как это бывает на занятиях), а игровые действия - для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Дидактические игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактических материалов использую игрушки, реальные предметы (предметы обихода, орудия труда, произведения декоративно-прикладного искусства и др.), объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена). Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать

мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умения называть предметы, действия с ними, их качества, назначение; описывать предметы; произносить звуки речи), воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания.

Для развития координации мелких движений организую игры с дидактическими игрушками моторного характера. Для малышей использую многочисленные варианты игр с прокатыванием шариков по желобку, с горки, в воротца, а также игры с вкладышами, разборными яйцами, башенками. Настольно-печатные игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные. Использую настольно-печатные игры, устроенные по принципу разрезных картинок, складных кубиков, на которых изображенный предмет или сюжет делится на несколько частей. Эти игры способствуют развитию логического мышления, сосредоточенности, внимания. Чтобы сложить картинку из отдельных частей, ребенок должен догадаться, что «это длинное ушко» - от картинки с зайчиком, а кончик пушистого хвоста - от картинки с лисой, т.е. увидеть целое (зайчика, лису) раньше частей. Для детей складывание целого из частей - сложный процесс осмысления, работы воображения. Он облегчается подбором предметов и сюжетов, знакомых ребенку по личному опыту, показом целой картинки. В настоящее время популярны пазлы (от англ. puzzle - игра на выдержку), где картинки разного содержания (изображения сценок из мультфильмов, животных) разделены на множество частей процессами.

Детей раннего и младшего дошкольного возраста в дидактической игре увлекает процесс игры, а результат их пока не интересует. Поэтому игровые действия просты и однотипны: разобрать и собрать матрешку; отгадать по звукоподражанию, кто кричит (кошка, собачка, петушок, корова); самому изобразить, как кричит то или иное животное; узнать и назвать предмет.

Создаю условия для игр: подбираю соответствующий дидактический материал и дидактические игрушки, игры. Продумываю, как разместить дидактический материал и игрушки, чтобы дети могли свободно ими пользоваться; обеспечиваю место для игр. Подбираю игры и игрушки, которые в теплое время года можно выносить на прогулку. Обучаю детей бережно обращаться с дидактическими игрушками, играми, аккуратно складывать их по окончании деятельности. Дидактические игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль. Я ставлю детей в такие условия, которые требуют от

них умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным. Дошкольники в процессе игр с игрушками, предметами, материалами должны иметь возможность постучать, переставить, переложить их, разобрать на составляющие части (разборные игрушки), вновь составить и т. д. В дидактической игре необходимо правильное сочетание наглядности.

Формирование элементарных математических представлений – одно из направлений образовательной области «Познание» с интеграцией области «Социализация», «Безопасность», «Здоровье», «Художественное слово», «Музыка». Опираясь на свой опыт, могу отметить, что положительного эффекта при решении задач развития ФЭМП можно добиться, используя дидактические игры. Так о цвете, форме, величине и размере предмета, реализуется через игровое задание. Дидактическая задача «научить детей различать кольца по величине наглядный образец игрового действия. Проводя рукой по надетым колечкам и «собери башенку правильно».

обращаю внимание детей на то, что башенка становится красивой, ровной, что собрана она правильно. Тем самым наглядно показывая новое игровое действие - проверить правильность собирания башенки – предлагаю детям самим это сделать. В конструировании детям очень нравится самим выбирать цвет и форму материала, воспитывая тем самым у них самостоятельность. Так, например, предлагаю играть в строителей «строить мы будем разноцветные башни. Возьмите из коробки тот кубик, который вам больше всего понравится». Строятся башни из строительного материала, с обозначением какой формы и какого цвета строительный материал у каждого ребенка, например, дидактическая игра с элементами ФЭМП, где закрепляется представления.

Руководя играми, я стараюсь использовать разнообразные средства воздействия на дошкольников. Выступая в качестве участника игры, незаметно для них направляю игру, поддерживаю их инициативу.

Таким образом, наиболее эффективные условия использования дидактической игры для развития познавательной активности дошкольников это:

1. Индивидуальный подход;
2. Приоритетное влияние на эмоционально-мотивационную сферу личности дошкольника;
3. Применение системы проблемно-творческих заданий, ситуаций, вопросов;
4. Диалогические формы взаимодействия субъектов образовательного процесса.

С учетом всего этого, создаю и совершенствую в группе предметно-развивающую среду и, непосредственно дидактические игры, основываясь на принципах доступности, новизны и с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия. Для развития игровой деятельности и поддержания интереса к играм изготовлены и приобретены игровой

Для отслеживания результативности работы провожу диагностику уровня познавательных способностей. На основе анализа показателей первичной диагностики на начало года (октябрь) и вторичной – конец учебного года (апрель) – можно сделать вывод, что в целом наблюдается положительная динамика в развитии познавательных способностей детей младшей группы. Увеличилась доля детей с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей, и, соответственно, уменьшилась доля детей с низким уровнем развития познавательных способностей.

Дети стали лучше ориентироваться в предметах разной формы, различать один и много, много и мало предметов, различать предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы и т.п. Таким образом, результатом своей работы считаю углубление и обобщение знаний у детей, посредством развития их познавательных способностей и активизации психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи) в результате использования, в процессе развития, воспитания и обучения детей, различного рода дидактических игр.

Список литературы

1. «Закон об образовании РФ» (ст. 14)
2. «Программа «От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы и др. Синтез 2013 г.
3. Игровые комплексы для детей 2-3 лет. Волгоград, Издательство «Учитель» 2018г. Ю.А.Афонькина.
4. Дидактические игры в детском саду - М.:Просвещение, 1985г.С.Л.Новоселова
5. Познание предметного мира. Издание 2-е , переработанное, З.А.Ефанова