A group of six young children are gathered around a white table, focused on their painting activity. They are using various colored markers and paints on sheets of paper. The background wall is decorated with several colorful drawings of children, including a sun, a house, and a landscape. The children are dressed in casual clothing, and the overall atmosphere is one of creative and collaborative learning.

**«Индивидуализация развивающей среды в
ДОУ как эффективное условие
полноценного развития личности
ребенка».**

МКДОУ Савинский детский сад №1
Ступина Елена Владимировна

Актуальность

Развивающая предметно-пространственная среда - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психологического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДО.



РППС должна быть:

- **Содержательно-насыщенной**
- **Полифункциональной**
- **Трансформируемой**
- **Вариативной**
- **Доступной**
- **Безопасной**



Предметно-пространственная среда в ДООУ должна:

- Иметь привлекательный вид
- Снимать утомляемость
- Положительно влиять на эмоциональное состояние
- Помогать индивидуально познавать окружающий мир
- Давать возможность заниматься деятельностью самостоятельно



В условиях реформирования системы дошкольного образования и перехода на личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми одной из самых важных является задача индивидуализации образования.

Индивидуализация-это учет в процессе обучения и воспитания индивидуальных способностей воспитанников, повышение их способности к самореализации, процесс, в котором содержатся все условия для развития воли и ответственности.



- Каждый ребенок- это личность, с уже присущими ей личностными качествами, и у каждого ребенка они разные.
- Задача воспитателя –подобрать к каждому ребенку «ключик», учесть его особенности и в соответствии с этими особенностями строить план индивидуального развития ребенка.
- Важную роль для развития индивидуализации имеет хорошо разработанная, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей образовательная среда.



Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития. Поэтому в нашем дошкольном учреждении групповое пространство организовано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор и принимать решения, предоставляя возможность для проявления и реализации разнообразных идей.

Помещение групп разделены на центры активности, в каждом из них находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры.

Организация центров активности варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Для того, чтобы ребенок мог создать «свое» личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой мирок, используются мягкие модули.



Чтобы дети могли самостоятельно распоряжаться материалами в центрах, а затем возвращать их на место, сами места хранения выделены и снабжены этикетками, где изображена подсказка для детей, чтобы ребенок самостоятельно мог справиться с этой задачей.



«Визитная карточка группы»

Размещенные фотографии детей группы позволяют каждому ребенку чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых.



«Уголок именинника»

Уголок с фотографиями детей и обозначением дня их рождения.



«Мое настроение»

Воспитатели, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течении дня.



«Копилка добрых дел»

Накопленные в течение месяца достижения и добрые дела воспитанников и их родителей служат положительным стимулом для доброжелательного взаимоотношений.



Мини-музеи в холлах детского сада

- Детям открыты и доступны все компоненты единой предметно-пространственной среды ДООУ (коридоры, холлы).
- Постоянно действующая выставка творчества родителей развивает чувство гордости за свою семью.



«Мое творчество»

Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставке продуктов его творчества.



Стенд «Наша жизнь, наши успехи»

Используется для демонстрации личных достижений ребенка.



«Дизайн-территория»(зимой)

Созданные воспитателями и родителями малые архитектурные и скульптурные формы сказочных персонажей используются для игр, двигательной активности.



«Дизайн-территория» (летом)

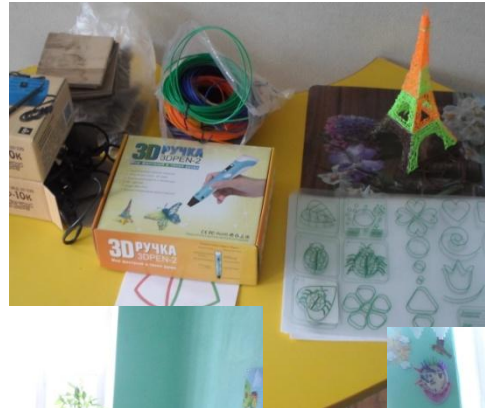


Портфолио воспитанников – это показатель творческих успехов.



Комната сенсорного развития

В сенсорной комнате ребенок не подвергается никаким давлением извне и ощущает себя в полной безопасности, что способствует развитию психических процессов, органов чувств, вестибулярного аппарата, а также релаксация.



Организованная таким образом среда в помещениях ДОУ стимулирует

- Общение
- Любознательность
- Способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.



Главной задачей воспитания дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности.

В детском саду ребенку важно чувствовать себя любимым и неповторимым .

Поэтому важным является и среда, в которой происходит воспитательный процесс.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

