



**АДМИНИСТРАЦИЯ САВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

155710, п.Савино, ул.Первомайская, д.22, т.(49356) 9-13-57, факс 9-13-31, Е – mail:<savino_rayoo@mail.ru>

Исх. от 01.04.2022 № 135

Директорам общеобразовательных
организаций
МБОУ Савинской средней школы,
МКОУ Архиповской СШ,
МБОУ «Вознесенская СОШ»
МКОУ Воскресенская СШ
МКОУ Горячевская СШ

Уважаемые руководители!

Отдел образования администрации Савинского муниципального района направляет адресные рекомендации на основании мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности по результатам диагностической работы, проведенной в феврале 2022 года для обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций района.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- 1.Считать приоритетом в качестве подготовки обучающихся системное формирование функциональной грамотности.
- 2.Проанализировать результаты диагностической работы обучающихся своей школы в целом, каждого обучающегося с участием педагогов , определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.
- 3.Организовать работу школьных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников. На ШМО определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.
- 4.Включить в план методической работы образовательной организации семинары-практикумы, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:
 - определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;
 - согласовать цели по достижению результатов;
 - определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;
 - согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;
 - обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

5. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.

6. Включить в план внеурочной деятельности:

– специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов («Финансовая грамотность» обязательно)(например, «Осознанное чтение», «Развитие функциональной грамотности обучающихся» и др.) во всех классах;

– образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

7. Предложить учителям пройти курсы «Функциональная грамотность: развиваем в школе» (16 часовая бесплатная курс на сайте «ЯндексУчебник»).

8. Использовать в работе материалы круглого стола по результатам региональных исследований функциональной грамотности, проведенном Ивановским региональным центром оценки качества образования.

Приложение: на 3 стр..в 1 экз.

Начальник отдела образования



Л.А.Кузнецова

Т.В.Самарина 9-27-03

**Адресные рекомендации для общеобразовательных организаций района,
принимавших участие в мониторинге по определению уровня сформированности
функциональной грамотности обучающихся 8 классов**

МБОУ Савинская средняя школа

1. Продолжить целенаправленную работу по поэтапному повышению уровней функциональной грамотности. Особое внимание обратить на формирование математической и естественнонаучной грамотности.
2. Необходимо спланировать индивидуальную работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней функциональной грамотности.
3. Включать в урочную деятельность проработку типов заданий, вызвавших наибольшие трудности при выполнении диагностической работы.

МКОУ Архиповская СШ

1. Продолжить целенаправленную работу по поэтапному повышению уровней функциональной грамотности. В школе нет ни одного обучающегося с повышенным уровнем сформированности математической и естественнонаучной грамотности.
2. У 20% обучающихся недостаточный уровень сформированности финансовой грамотности. Результат по финансовой грамотности коррелируется с математической и читательской грамотностью. Значит, у школьников необходимо формировать читательскую и математическую грамотность.

Для повышения уровня финансовой грамотности необходимо:

- Вести целенаправленную работу по включению обучающихся в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана.
- Расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. Необходимо научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надежном источнике.

МБОУ «Вознесенская СОШ»

1. Необходимо спланировать целенаправленную работу по повышению уровня сформированности функциональной грамотности по всем блокам: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности. Особое внимание обратить на формирование естественнонаучной грамотности.
2. В связи с тем, что у 55,55% обучающихся недостаточный и низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности, включать в учебный процесс задания по формированию у обучающихся следующих компетенций естественнонаучной грамотности:
 - «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов», «Научное объяснение явлений», «Понимание особенностей естественнонаучного исследования».
 - Включать обучающихся в деятельность по отбору фактов и информации, необходимых для объяснения явлений. Выполнять задания на выбор или обобщение объяснений, основанных на знаниях различных предметов естественно-научной предметной области и технологии, а также связывать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций и оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественно-научные знания и обоснования.

МКОУ Воскресенская СШ

1. Продолжить целенаправленную работу по поэтапному повышению уровней функциональной грамотности. Особое внимание обратить на формирование математической, финансовой и естественнонаучной грамотности.

МКОУ Горячевская СШ:

1. Необходимо спланировать целенаправленную работу по повышению уровня сформированности функциональной грамотности по всем блокам: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности.

2. Необходимо проводить работу с обучающимися по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): «Применять, рассуждать, интерпретировать оценивать математические понятия, факты, процедуры». Тщательный отбор заданий математической грамотности в соответствии с полученными результатами с последующей организацией деятельности школьников с подобранными заданиями.

3. Для развития компетентностных областей читательской грамотности:

-Для развития компетенции «Находить и извлекать информацию» необходимо учить школьников вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно. При этом можно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой.

-Для развития компетенции «Осмысление и оценивание содержания и формы текста» необходимо включать обучающихся в деятельность по оценке стиля и качества предоставленного текста, а также по использованию собственных знаний, мнений и отношений для связывания информации, предоставленной в тексте, с концептуальными и экспериментальными представлениями ребенка.

-Для развития компетенции «Интегрировать и интерпретировать информацию» необходимо учить обучающихся оценивать достоверность информации, а также находить способы сопоставления противоречащих фрагментов текста.

4. Включать в учебный процесс задания по формированию у обучающихся следующих компетенций естественнонаучной грамотности:

-«Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов», «Научное объяснение явлений», «Понимание особенностей естественнонаучного исследования»;

-Включать обучающихся в деятельность по отбору фактов и информации, необходимых для объяснения явлений. Выполнять задания на выбор или обобщение объяснений, основанных на знаниях различных предметов естественно-научной предметной области и технологии, а также связывать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций и оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественно-научные знания и обоснования.

5. Для повышения уровня финансовой грамотности необходимо:

- Вести целенаправленную работу по включению обучающихся в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана.

- Расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. Необходимо научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надежном источнике.