

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга результатов диагностической работы по функциональной грамотности обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций
Савинского муниципального района**

Цель мониторинга: оценка сформированности математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности как составляющих функциональной грамотности обучающихся 8 классов.

Задачи мониторинга:

1. Анализ результатов проведенной диагностической работы обучающихся 8 классов по четырем блокам функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной, финансовой.

2. Обсуждение результатов на совещании руководителей ОО и в педагогических коллективах.

3. Определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности, подготовка адресных рекомендаций.

Объект мониторинга: достижения обучающихся 8 классов по школам (по выборке).

Предмет мониторинга: сформированность у обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций Савинского муниципального района способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

В выполнении диагностической работы приняли участие 83 обучающихся (80,58% от общего количества обучающихся 8 классов). Диагностическая работа по функциональной грамотности в 8 классах проходила в феврале 2022года.

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями

Школа	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями			
	Математической грамотности	Читательской грамотности	Естественнонаучной грамотности	Финансовой грамотности
МБОУ Савинская средняя школа	64,15%	77,36%	62,26%	73,08%
МКОУ Архиповская СШ	80,0%	70,0%	70,0%	70,0%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	55,56%	66,67%	44,44%	55,56%
МКОУ Воскресенская СШ	71,43%	100%	57,14%	85,71%
МКОУ Горячевская СШ	25,0%	50,0%	25%	50,0%
По району	63,86%	75,9%	59,04%	71,08%

Доля обучающихся, показавших недостаточный / низкий уровень сформированности

Школа	Доля обучающихся, показавших недостаточный / низкий уровень сформированности			
	Математической грамотности	Читательской грамотности	Естественнонаучной грамотности	Финансовой грамотности
МБОУ Савинская средняя школа	0/ 35,85%	13,21%/ 9,43%	5,66%/ 32,08%	9,43%/ 16,98%

МКОУ Архиповская СШ	0/ 20%	30% 50%	0/ 30%	20%/ 10%
МБОУ «Вознесенская СОШ»	22,22%/ 22,22%	22,2%/ 22,2%	11,11%/ 44,44%	11,11%/ 33,33%
МКОУ Воскресенская СШ	0/ 28,57%	0/0	0/ 42,86%	0/ 14,29%
МКОУ Горячевская СШ	50%/ 25%	50%/ 25%	25%/ 50%	0/ 50%
По району	4,82%/ 31,33%	14,46% /27,71%	6,02%/ 34,94%	9,64%/ 19,28%

Задания по функциональной грамотности вызвали существенные затруднения у обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций района.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали выполнение заданий *естественнонаучной грамотности*. 59,04% обучающихся успешно справились с заданиями. Менее 50% обучающихся МБОУ «Вознесенская СОШ» и МКОУ Горячевской СШ справились с заданиями естественнонаучной грамотности.

Показали 50% и более недостаточный и низкий уровень сформированности:

читательской грамотности - обучающиеся МКОУ Архиповской СШ (80%), МКОУ Горячевской СШ (75%),

естественнонаучной грамотности - обучающиеся МБОУ «Вознесенская СОШ» (55,55%) и МКОУ Горячевской СШ (75%);

финансовой грамотности - обучающиеся МКОУ Горячевской СШ (50%);

Самый высокий процент с недостаточным уровнем сформированности *математической грамотности* в МКОУ Горячевской СШ (75%). В этой школе нет обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень сформированности

Выводы и предложения:

У обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций Савинского муниципального района не достаточно сформированы способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

Факторы, влияющие на создание условий и формирование функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций Савинского муниципального района:

- использование современных образовательных технологий не всеми педагогами;
- не сформированное осознанное использование полученных в ходе обучения знаний для решения жизненных задач;
- не достаточное развитие активности и самостоятельности обучающихся, вовлечение их в поисковую и познавательную деятельность;
- не достаточное внимание уделяется формированию функциональной грамотности при организации внеурочной деятельности и воспитательной работы;
- небольшой процент родителей, принимающих активное участие в процессе обучения и воспитания детей.

Рекомендации

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях:

Административным командам общеобразовательных организаций района:

1. Проанализировать результаты диагностической работы обучающихся своей школы в целом, каждого обучающегося; определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

2. Организовать работу школьных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников. На ШМО определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся. Разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроке.

3. Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

- определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;
- согласовать цели по достижению результатов;
- определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;
- согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;
- обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

4. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.

5. Включить в план внеурочной деятельности:

- специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность»- обязательно, «Осознанное чтение» и др.) во всех классах;
- образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

Педагогическим работникам

1. Принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности.

2. Принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом.

3. Акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни.

4. Включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана).

5.Использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся.

6.Учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

7. Активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.

8.Принимать активное участие в дистанционных и очных вебинарах, семинарах по формированию у обучающихся функциональной грамотности, при необходимости-пройти курсы повышения знаний.

Полезные ресурсы:

- Банк заданий по оценке функциональной грамотности, разработанный Институтом стратегии развития образования РАО
- Банк заданий по функциональной грамотности
- Открытые задания PISA на сайте ФИОКО
- Открытый банк заданий по естественнонаучной грамотности ФИПИ
- Что значит быть грамотным в XXI веке. Методические материалы для педагогов и родителей

31.03.2022

И.о. заведующей РМК:  Т.В.Самарина