



**АДМИНИСТРАЦИЯ САВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

155710, п.Савино, ул.Первомайская, д.22, т.(49356) 9-13-57, факс 9-13-31, E-mail: < savino\_rayoo@mail.ru >

**ПРИКАЗ**

30.12.2021

№205/1

пос. Савино

**Об утверждении муниципальной концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов в образовательной системе Савинского муниципального района на 2022-2024 годы**

В соответствии с программой «Управление качеством образования в Савинском муниципальном районе» на 2021-2025 годы, утвержденной приказом отдела образования от 25.06.2021 №98, в целях создания условий для выявления и поддержки талантливых детей, развития их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования с учётом современных требований

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Муниципальную концепцию выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся Савинского муниципального района на 2022-2024 годы (далее-Концепция) (приложение).

2. Руководителям образовательных организаций Савинского муниципального района обеспечить:

- ознакомление педагогического коллектива подведомственного учреждения с настоящей Концепцией;

- ежегодное составление и реализацию планов работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся (либо раздела в годовом плане) в соответствии с настоящей Концепцией.

3. Директору МКУДО ЦДО Афанасьеву И.А.:

- включить в план работы учреждения проведение мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся Савинского муниципального района,

- обеспечить взаимодействие с образовательными организациями района по выявлению обучающихся, проявивших выдающиеся способности, и развитию их одаренности, созданию банка данных одаренных школьников.

4. Ведущему специалисту отдела образования администрации Савинского муниципального района Блиновой А.В. обеспечить общую координацию реализации Концепции.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



Л.А. Кузнецова

**Муниципальная концепция  
выявления, поддержки и развития способностей и  
талантов в образовательной системе Савинского  
муниципального района на 2022-2024 годы**

Савино  
2021г.

## Содержание

I	Паспорт	3
II	Пояснительная записка	4
2.1.	Актуальность и обоснование Концепции	4
2.2.	Анализ текущей ситуации	
2.3.	Цель, задачи и принципы Концепции	6
2.4.	Нормативно-правовое обеспечение Концепции	7
2.5.	Этапы реализации Концепции	9
III	Общая характеристика мероприятий и основные направления реализации Концепции	10
IV	Механизмы реализации Концепции	13
V	Мониторинг реализации Концепции	18
VI	Целевые показатели (индикаторы)	24
VII	Методы сбора и обработки информации	36
VIII	Ожидаемые результаты реализации Концепции	38

## I. Паспорт

Наименование	Муниципальная концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся Савинского муниципального района на 2022-2024 годы
Исполнители	Специалисты и методисты отдела образования администрации Савинского муниципального района, руководители районных методических объединений, педагоги образовательных учреждений района.
Основания для разработки Концепции	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827</p>
Цель	Создание муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей через формирование единого информационного и научно-методического пространства Савинского муниципального района по работе с одаренными детьми в области науки, искусства и спорта.

Задачи	<p>1.Формирование образовательной среды для раскрытия способностей каждого ребёнка в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>2.Осуществление поиска одарённых и талантливых детей посредством расширения потенциала олимпиадного, конкурсного движения, возможностей спортивных соревнований и создание на этой основе муниципальной электронной базы данных одарённых детей.</p> <p>3.Обеспечение вариативности образовательных программ, повышение их качества для достижения более высокого уровня образованности обучающихся, проявляющих неординарные способности.</p> <p>4.Развитие форм поддержки одарённых и талантливых детей в муниципальной образовательной системе.</p> <p>5.Создание системы управления процессами выявления, поддержки и сопровождения одарённых и талантливых обучающихся в муниципальной образовательной системе</p> <p>6.Обеспечение учебного и методического сопровождения педагогов и руководителей, осуществляющих работу с одарёнными и талантливыми обучающимися, в том числе через осуществление сетевого взаимодействия.</p> <p>7. Обеспечение стимулирования образовательных организаций, педагогов, работающих с одарёнными и талантливыми детьми.</p>
Сроки реализации	<p>Концепция будет реализована в 2022-2024 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий.</p> <p>1 этап – подготовительный (декабрь 2022-август 2022);</p> <p>2 этап – практический (сентябрь 2022-май 2024);</p> <p>3 этап – аналитический (июнь 2024-август 2024)</p>
Контроль за исполнением Концепции	<p>Контроль за исполнением Концепции осуществляет отдел образования администрации Савинского муниципального образования.</p>

## II. Пояснительная записка

### 2.1. Актуальность и обоснование Концепции

Актуальность разработки Муниципальной концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся Савинского муниципального района обусловлена тем, что в последнее время произошли значительные изменения в системе образования. Запущены и успешно реализуются федеральные проекты, такие как национальный проект «Образование», который предполагает реализацию нескольких проектов, в том числе проект «Успех каждого ребенка». Задачей этого проекта является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся также является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р утверждён план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программам.

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способным гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь.

Признание важности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи находит своё отражение в общенациональной системе выявления и развития молодых талантов, одним из направлений которой является разработка и реализация региональных и муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи.

В условиях современной России работа с одаренными детьми дает возможность сформировать новое качество человеческого капитала, новых лидеров развития страны и образовательной системы.

Таким образом, для развития региональных систем дополнительного образования детей необходимо:

- повышать вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;

– обновлять методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;

– обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Вышеуказанные задачи определены в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей. В Савинском муниципальном районе развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи закреплено в подпрограмме «Талант» муниципальной программы «Развитие системы образования Савинского муниципального района», утвержденной постановлением администрации Савинского муниципального района от 19.11.2013 № 653-п.

Эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи должна быть ориентирована не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, но и на работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

## **2.2. Анализ текущей ситуации**

В Савинском муниципальном районе ведется работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи. Традиционными формами в работе с талантливыми и одаренными детьми в районе стали предметные олимпиады, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность.

Наиболее эффективным и показательным мероприятием в рамках работы с одаренными детьми является Всероссийская олимпиада школьников. Количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады определяет эффективность участия в ней школьников образовательных организаций.

В комплекс мероприятий входят многочисленные объединения дополнительного образования, предметные факультативы, элективные курсы, дистанционные олимпиады и конкурсы, психолого-педагогическая, методическая и организационная поддержка одаренных детей. Свой потенциал обучающиеся реализуют через многоуровневую систему различных мероприятий.

Стабильно высоким остается охват школьников конкурсным и олимпиадным движением (71%), в том числе за счет участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Увеличивается количество участников всероссийских конкурсов.

*Анализ районных мероприятий показал, что наибольшее количество мероприятий – конкурсы рисунков, а конкурсов технической и естественно-научных направленностей нет.*

Статистика результатов проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году:

- всего в районном туре участвовало – 152 обучающихся 7-11 классов (в 2019-2020 уч. году - 161 обучающийся; в 2018-2019 уч. году - 248 обучающихся);

- общее число победителей и призеров муниципального этапа – 49 обучающихся (32%); (2019-2020, уч. год - 45 обучающихся (28%); 2018-2019 уч. год- 69 обучающихся (28%).

Понизился процент победителей и призеров от общего количества участников у:

- МБОУ «Вознесенская СОШ» (с 30% до 29%),
- МКОУ Воскресенская СШ (с 41% до 27%)

Повысился процент победителей и призеров от общего количества участников у:

- МКОУ Архиповская СШ (с 13% до 50%),
- МКОУ Горячевская СШ (с 20% до 33%),
- МБОУ Савинской средняя школа (с 28% до 33%)

Призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 уч.года по физической культуре стала ученица 11 класса МБОУ Савинской средней школы Соколова Екатерина.

В 2020-2021 учебном году участниками областного мероприятия по выявлению и поддержке одарённых детей - «Сессионная школа» регионального ресурсного центра выявления и поддержки одаренных детей ГАУДПО ИО «Университета непрерывного образования по направлению «Наука» (физика, химия, биология) стали 5 обучающихся 9-11 классов из 2-х школ района (МКОУ Воскресенской СШ и МБОУ Савинской средней школы). В 2020-2021 учебном году занятия проводились в онлайн формате.

Ежегодно в Савинском муниципальном районе проводится районная научно-практическая конференция «Мы и мир больших проблем» и краеведческая конференция.

Услуги дополнительного образования представляют Центр дополнительного образования для детей Савинского района, 5 общеобразовательных школ и 4 детских сада на бесплатной основе. По итогам 2021 год в центре дообразования работают 42 объединения, которыми охвачено 797 человек (57% от 1394 человек в возрасте 5-17 лет включительно), где ученик считается 1 раз. Из 42 объединений 16 объединений организованы на базе образовательных организаций.

С сентября 2021 года в Савинском районе зачисление детей на дополнительные общеразвивающие программы происходит через Навигатор дополнительного образования школьников Ивановской области. По данным Навигатора на конец декабря 2021 года зачислено 1059 детей (76%) на 68 объединений дополнительного образования, из них технической направленности-11, физкультурно-спортивной-20, естественно-научной-10, туристско-краеведческой-2, художественной-13, социально-гуманитарной-12.

### **2.3. Цель, задачи и принципы Концепции**

**Цель:** Создание муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей через формирование единого информационного и научно-методического пространства Савинского муниципального района по работе с одаренными детьми в области науки, искусства и спорта.



### **Задачи:**

1. Формирование образовательной среды для раскрытия способностей каждого ребёнка в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Осуществление поиска одарённых и талантливых детей посредством расширения потенциала олимпиадного, конкурсного движения, возможностей спортивных соревнований и создание на этой основе муниципальной электронной базы данных одарённых детей.
3. Обеспечение вариативности образовательных программ, повышение их качества для достижения более высокого уровня образованности обучающихся, проявляющих неординарные способности.
4. Развитие форм поддержки одарённых и талантливых детей в муниципальной образовательной системе.
5. Создание системы управления процессами выявления, поддержки и сопровождения одарённых и талантливых обучающихся в муниципальной образовательной системе.
6. Обеспечение учебного и методического сопровождения педагогов и руководителей, осуществляющих работу с одарёнными и талантливыми обучающимися, в том числе через осуществление сетевого взаимодействия.
7. Обеспечение стимулирования образовательных организаций, педагогов, работающих с одарёнными и талантливыми детьми.

Концепция основывается на следующих **принципах**:

- 1) индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одаренного обучающегося;
- 2) учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых обучающихся на разных возрастных этапах;
- 3) доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- 4) приоритет интересов личности, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;
- 5) многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;
- 6) сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки одаренных детей;
- 7) непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей;
- 8) открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании, формах и результатах работы с одарёнными детьми.

## 2.4. Нормативно-правовое обеспечение Концепции

При организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся целесообразно изучить нормативно-правовую базу по данному вопросу, обратив особое внимание на следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16;
5. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее-ФГОС);
9. Подпрограмма «Талант» муниципальной программы «Развитие системы образования Савинского муниципального района», утвержденной постановлением администрации Савинского муниципального района от 19.11.2013 № 653-п.
10. Подпрограмма «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» программы «Управление качеством образования в Савинском муниципальном районе» на 2021-2025 годы, утвержденной приказом отдела образования администрации Савинского муниципального района от 25.06.2021 №98.

ФГОС описывает социальный заказ общества, ориентированный на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях, что взывает к созданию условий обучения школьников, направленных на оптимальное развитие одаренных детей (включая детей, чья одаренность на настоящий момент, может быть, еще не проявилась), а также просто способных и высокомотивированных детей в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Это положение находит продолжение в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. «Миссия государства в

сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи».

Во ФГОС НОО, утвержденных приказом Минпросвещения N 286 от 31 мая 2021 года, написано, что «в целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности».

### **2.5. Этапы реализации Концепции**

Программа будет реализована в 2022-2024гг. в три этапа:

- 1 этап – подготовительный (декабрь 2022-август 2022);
- 2 этап – практический (сентябрь 2022-май 2024);
- 3 этап – аналитический (июнь 2024-август 2024).

## **III. Общая характеристика мероприятий и основные направления реализации Концепции**

Работа с одаренными детьми в Савинском муниципальном районе строится на основе структурной модели, включающей совокупность образовательных организаций общего и дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, осуществляющих деятельность по ключевым направлениям.

Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

- 1) интеллектуальная одаренность -определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности;
- 2) творческая и художественная одаренность - проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности;
- 3) спортивная одаренность -определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта;
- 4) социальная одаренность -определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями.

**Дополнительное образование** детей является эффективным инструментом поиска возможностей обучающихся для их самореализации и раскрытия их талантов. В связи с чем возникает необходимость решения следующих задач:

- выявление потребности в области дополнительного образования детей;

– обеспечение многообразия видов деятельности, в соответствии с выявленными потребностями;

– удовлетворённость получателей образовательных услуг многообразием дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**Итогом реализации** дополнительных общеобразовательных программ являются достижения обучающихся в муниципальных, областных, всероссийских и международных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

**Основные направления** реализации Концепции вытекают из ее задач и отражают приоритеты их выполнения.

1. *Формирование образовательной среды детского сада, школы, учреждения дополнительного образования для раскрытия способностей каждого ребёнка в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.*

1.1. Использование возможностей основных общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, включающих в свой состав основные и дополнительные образовательные программы, программы воспитания детей в условиях внеурочной деятельности, для решения задач развития способностей каждого и всех обучающихся.

1.2. Обеспечение вариативности образовательных программ на разных уровнях общего образования как способа дифференциации и индивидуализации процесса обучения, формирования опыта построения, выбора и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

1.3. Расширение возможностей дополнительного образования детей для реализации деятельностного компонента образовательных стандартов, обеспечение практики свободного выбора детьми видов деятельности, их творческой самореализации в образовательном пространстве.

1.4. Формирование опыта организации и презентации самостоятельной учебно-исследовательской и проектировочной деятельности обучающихся как механизма реализации индивидуальных достижений обучающихся.

1.5. Введение модели оценки и самооценки образовательных результатов на основе академических и творческих достижений обучающихся с использованием различных форм, в том числе «портфолио».

1.6. Формирование навыков позитивной коммуникации между всеми участниками образовательных отношений как основы психологически комфортной образовательной среды.

1.7. Обеспечение полноценного досуга школьников в процессе внеурочной деятельности, в том числе в каникулярное время за счёт расширения школьного образовательного пространства посредством использования возможностей внешней социокультурной среды.

1.8. Использование модели открытого образования в процессе реализации образовательных программ на основе обеспечения персонального доступа обучающихся к сети Интернет.

2. *Осуществление поиска одарённых и талантливых детей посредством расширения потенциала олимпиадного, конкурсного движения, возможностей спортивных соревнований и создание на этой основе муниципальной электронной базы данных одарённых детей.*

2.1. Упорядочение списка олимпиад, конкурсов, соревнований муниципального уровня, обеспечение их преемственности на разных уровнях образовательных систем (локальном, муниципальном, региональном) в соответствии с перечнем мероприятий и сроками их проведения.

2.2. Совершенствование форм и технологий проведения олимпиад, конкурсов, соревнований на разных уровнях образовательных систем.

2.3. Снижение возрастного диапазона включения детей, проявивших свои способности, в муниципальный этап предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников.

2.4. Отбор, целевая подготовка и обеспечение участия одарённых детей в региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях.

2.5. Осуществление мониторинга продвижения одарённых и талантливых детей по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем.

2.6. Разработка и пополнение муниципальной электронной базы данных об одарённых и талантливых детях.

3. *Обеспечение вариативности образовательных программ, повышение их качества для достижения высокого уровня образованности обучающихся, проявляющих неординарные способности.*

3.1. Создание модели диагностики образовательных и личностных достижений одарённых детей.

3.2. Проектирование образовательных программ с учётом знания основных стратегий работы с одарёнными детьми.

3.3. Реализация широкого спектра образовательных и учебных программ повышенного уровня, включая и индивидуальные программы, и маршруты для одарённых детей.

3.4. Осуществление полного перехода старшей школы на реализацию программ профильного обучения за счёт отработки гибкой системы профилей в условиях кооперации школы с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования.

3.5. Осуществление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса за счёт включения в основные образовательные программы модулей проектной, исследовательской деятельности, социальных практик с учётом запросов одарённых детей.

3.6. Включение одарённых детей в различные формы воспитательной деятельности в образовательной организации.

4. *Развитие форм поддержки одарённых и талантливых детей в муниципальной образовательной системе.*

4.1. Проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в муниципальной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров образовательных организаций.

4.2. Разработка и реализация различных интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых организациями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей

4.3. Осуществление психолого – педагогической поддержки одарённых и талантливых детей в процессе реализации образовательных программ, реализуемых как на базе школ, так и в муниципальной сети образовательных организаций.

Формирование модели психологического сопровождения одарённых детей в соответствии с их запросами, включение модуля психологического консультирования.

4.4. Создание и реализация различных образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских...).

4.5. Продолжение традиции чествования одарённых и талантливых обучающихся по итогам их выступлений на этапах муниципальных олимпиад, конкурсов, соревнований.

5. *Создание системы управления процессами выявления, поддержки и сопровождения одарённых и талантливых детей в муниципальной образовательной системе.*

5.1. Формирование многоуровневого образовательного пространства выявления и сопровождения одарённых и талантливых детей за счёт расширения потенциала сети образовательных организаций.

5.2. Введение новых форм организации обучения одарённых детей на основе моделей интеграции общего и дополнительного образования; сетевых проектов, сетевых инновационных площадок, сетевых творческих мастерских и т.д.

5.3. Создание муниципального Координационного совета, обеспечивающего согласование и координацию действий всех образовательных организаций и их социальных партнёров в работе с данной категорией детей.

5.4. Осуществление мониторинга эффективности работы с одарёнными и талантливыми детьми в муниципальной образовательной системе на основе оценки достигнутого результата к затраченным ресурсам.

6. *Обеспечение учебного, методического сопровождения педагогов и руководителей, осуществляющих работу с одарёнными и талантливыми обучающимися, в том числе через сетевое взаимодействие.*

6.1. Организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одарённых и талантливых обучающихся.

6.2. Проведение научно – практических конференций по проблемам детской одарённости, особенностям работы с этой категорией обучающихся.

6.3. Консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одарённых детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ.

6.4. Разработка и издание нормативных документов, обеспечивающих проведение олимпиад, фестивалей, конкурсов, соревнований и других мероприятий на муниципальном уровне.

6.5. Предоставление возможности получения необходимой информации о проводимых мероприятиях различных уровней и направленностей с целью участия в них одарённых детей.

6.6. Широкое освещение в средствах массовой информации результатов участия одарённых обучающихся в проводимых мероприятиях различных уровней и направленностей.

6.7. Обеспечение информационного взаимодействия руководителей и исполнителей, включённых в реализацию направлений, программ, проектов, мероприятий с одарёнными детьми.

6.8. Издание информационных буклетов, брошюр по работе с одарёнными детьми.

6.9. Информационное наполнение базы данных «Одарённые дети».

6.10. Организация обмена опытом на муниципальном уровне по работе с одарёнными и талантливыми обучающимися, привлекая опыт работы учреждений культуры и спорта.

*7. Обеспечение стимулирования образовательных организаций, педагогов, работающих с одарёнными и талантливыми детьми.*

7.1. Награждение образовательных организаций и педагогов, работающих с одарёнными и талантливыми детьми.

7.2. Поощрение образовательных организаций и педагогов, работающих с одарёнными и талантливыми детьми через различные формы поддержки.

#### **IV. Механизмы реализации Концепции**

##### ***Нормативно-правовое обеспечение.***

Обеспечение организационно-управленческих документов в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами с учетом целей и задач настоящей Концепции.

##### ***Организационно-управленческое обеспечение.***

Организация взаимодействия отдела образования администрации Савинского муниципального района Ивановской области, образовательных организаций района по совершенствованию муниципальной системы выявления и развития одаренных обучающихся.

##### ***Кадровое обеспечение.***

Координатор реализации Концепции - отдел образования администрации Савинского муниципального района Ивановской области.

Организаторы профессионального взаимодействия - методисты отдела образования администрации Савинского муниципального района Ивановской области и учреждения дополнительного образования.

Субъекты взаимодействия: педагоги, руководители методических объединений, заместители директоров, курирующие вопросы работы с одарёнными детьми.

##### ***Информационно-технологическое обеспечение.***

Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Концепции с привлечением муниципальных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов, страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов).

##### ***Мониторинговое обеспечение.***

Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Концепции направлено на комплексную оценку качественных и количественных



показателей эффективности выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся.

#### **V. Мониторинг реализации Концепции**

Мониторинг реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся Савинского муниципального района (далее - мониторинг) представляет собой совокупность процедур сбора, обработки и анализа информации об эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся на муниципальном уровне, а также на уровне образовательной организации, подготовки адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер. Цель мониторинга - получение объективной и достоверной информации об эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся и ее влиянии на качество образования в Савинском муниципальном районе.

Проведение мониторинга базируется на соблюдении следующих принципов:

- прозрачности мониторинговых процедур;
- приоритета в использовании открытых источников информации;
- полноты и достоверности информации о состоянии процессов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся Савинского муниципального района, в том числе с ОВЗ;
- минимизация количества запрашиваемой информации при сохранении качества и полноты информации;
- ответственности лиц, предоставивших информацию;
- открытости и доступности информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей.

В качестве объектов мониторинга выделены показатели муниципальной программы «Развитие образования Савинского муниципального района» и муниципальной программы «Управление качеством образования в Савинском муниципальном районе» на 2021-2025 годы.

Инициатор мониторинга – отдел образования администрации Савинского муниципального района.

Сроки и периодичность проведения мониторинга определяет инициатор мониторинга.

По итогам проведения мониторинга проводится анализ результатов по следующим направлениям:

- Оценка эффективности мероприятий по выявлению способностей и талантов у обучающихся;
- Оценка эффективности мероприятий по поддержке способностей и талантов у обучающихся;
- Оценка эффективности мероприятий по развитию способностей и талантов у обучающихся;
- Динамика поступления способных и талантливых обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные

организации высшего образования;

- Динамика доли педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы по вопросам развития способностей и талантов.

По результатам анализа результатов мониторинга формируются адресные рекомендации в отношении совершенствования деятельности образовательных организаций.

## VI. Целевые показатели (индикаторы)

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

1) Количество обучающихся, ставших призерами или победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год
основной	1	1	2

**Методика расчета показателя:**

Показатель= Количество обучающихся, ставших призерами или победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (сведения Департамента образования Ивановской области)

2) Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год
основной	46	46	47

**Методика расчета показателя:**

Показатель= количество обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня/ общее количество обучающихся по программам общего образования\*100%

2) Доля обучающихся в очно-заочных и дистанционных школах, в %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год
основной	3	3	3

**Методика расчета показателя:**

Показатель= обучающиеся в очно-заочных и дистанционных школах/общее количество обучающихся\*100%

3) Количество общеобразовательных организаций, имеющих школьные научные общества

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год
основной	5	5	5

**Методика расчета показателя:**

Показатель= Количество общеобразовательных организаций, имеющих школьные научные общества (подтверждающий документ о создании ШНО)

4) Доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, в %

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024год
дополнительный	30	40	50

**Методика расчета показателя:**

Показатель=количество обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне/ общее количество обучающихся 11 класса, изучавших учебные предметы на углубленном уровне\*100%

5) Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы по вопросам развития способностей и талантов обучающихся.

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024год
дополнительный	5	8	10

**Методика расчета показателя:**

Показатель= количество педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы по вопросам развития способностей и талантов обучающихся/ количество педагогов, работающих в системе допобразования\*100%

6) Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием дополнительного образования детей

Тип показателя	2022 год	2023 год	2024 год
основной	75%	80%	85%

**Методика расчета показателя:**

Показатель= количество обучающихся, удовлетворенных многообразием дополнительного образования детей/ количество обучающихся, получающих дополнительное образование\*100%

## VII. Методы сбора и обработки информации

Для сбора, хранения, обработки, поиска, передачи информации используются информационные системы, помогающие анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся Савинского муниципального района определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Кроме того, сбор информации осуществляется посредством информационных систем (АИС «Навигатор дополнительного образования», статистические формы и др.). Источники

данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся Савинского муниципального района:

- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций);
- данные мониторингов системы развития таланта в образовательных организациях;
- анализ сведений в муниципальной системе учета результатов ВСОШ;
- анализ результатов муниципальных и региональных конкурсов, соревнований, фестивалей, научно-практических конференций.

Оценка результатов системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся Савинского муниципального района проводится по целевым показателям (индикаторам). Мониторинг муниципальных показателей системы профориентации формируется в таблице Excel на основе данных, полученных от каждой образовательной организации.

Отделом образования выявляются факторы, влияющие на результаты анализа, проводимого по итогам мониторинга показателей по эффективности реализации Концепции, разрабатываются адресные рекомендации, меры и мероприятия по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, принимаются управленческие решения, проводится анализ эффективности принятых мер.

### **VIII. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

Основным результатом реализации данной Концепции станет муниципальная системы выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся, которая обеспечит увеличение охвата одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности созидательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (образовательного учреждения, муниципальном, региональном), увеличение количества одаренных детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях муниципального и регионального уровней, увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми, создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с одаренными обучающимися, рост качества дополнительного образования в Савинском муниципальном районе.

Адресные рекомендации по использованию успешных практик разрабатываются с учетом анализа результатов по итогам года.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**АНКЕТА**  
**«НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»**

Уважаемый коллега!

Предлагаем заполнить эту анкету. Ваше мнение поможет нам определить проблемы и направления развития работы с одаренными детьми. Внимательно прочитайте и честно ответьте на все вопросы.

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Укажите, с какими классами (группами) вы работаете: \_\_\_\_\_

Ответьте на вопросы:

Вопрос	Ответ
Кого из ваших обучающихся вы считаете одаренными?	
Что указывает на одаренность обучающегося?	
Какие приемы и методы вы применяете в работе с одаренными обучающимися?	
Хватает ли вам времени и сил на работу с одаренными обучающимися?	
Выберите не более трех приоритетных, по вашему мнению, задач работы образовательной организации с одаренными обучающимися: а) развитие познавательных способностей одаренных обучающихся; б) развитие социальных навыков одаренных обучающихся; в) создание возможностей для реализации потенциала одаренных обучающихся в образовательной организации; г) вовлечение одаренных обучающихся в проектную работу, участие в конкурсах, олимпиадах; д) индивидуализация обучения одаренных обучающихся; е) создание условий для благополучного личностного развития одаренных обучающихся; ж) достижение одаренными обучающимися высокого уровня академической успеваемости; другое: _____	

Спасибо за сотрудничество!

**АНКЕТА**  
**«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»**

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам оценить свои профессиональные качества для работы с одаренными детьми. Внимательно прочитайте и честно ответьте на все вопросы. Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Укажите, с какими классами (группами) вы работаете: \_\_\_\_\_

Прочитайте каждое утверждение. Если Вы согласны с ним, поставьте галочку в графе «да», если не согласны – в графе «нет».

Утверждение	Вариант ответа	
	да	нет
Нельзя рано учить ребенка читать, даже если он сам к этому стремится		
Память – это самое главное для развития способностей		
Пока ребенок мал, жестких требований к нему нельзя предъявлять		
Нельзя одаренного ребенка учить точно так же, как обычного		
Одаренные дети иногда с трудом усваивают знания и навыки, не соответствующие их способностям		
Ребенку с ранних лет необходимо предоставлять выбор везде, где это только можно: в еде, прогулках и даже в выборе друзей		
Чувство долга нельзя воспитывать слишком рано, нельзя предъявлять маленькому ребенку строгие требования – от этого страдает его личность		
Одаренный ребенок часто имеет трудности в общении		
Нужно, чтобы с первых дней обучения в образовательной организации ребенок был ориентирован только на успехи		
Нельзя постоянно проявлять любовь к ребенку, пусть даже маленькому, – можно избаловать		
Нельзя наказывать ребенка за сломанную игрушку – он не виноват		
Ребенка нельзя заставлять читать, особенно художественную литературу		
Ребенка с малых лет необходимо приучать к обязанностям по дому		
У каждого ребенка должна быть уверенность в своих силах		
Строгие наказания вредны для развития ребенка		
Нельзя наказывать ребенка за плохое выполнение интеллектуальной деятельности: плохо прочитал, неправильно сосчитал		
Если ребенок обыкновенный, нельзя, чтобы он считал себя способным, это будет мешать ему в жизни		
Одаренность только от Бога или от природы		
Маленького ребенка нельзя постоянно брать на руки – избалуешь		
Одаренного ребенка можно сразу определить – он поражает всех своими знаниями и суждениями		
Хороший педагог тот, на занятии у которого детям всегда интересно и они не замечают, как идет время		
Нужно, чтобы с самого раннего детства ребенку поменьше запрещали, тогда он вырастет настоящей личностью		
Маленького ребенка нельзя наказывать, это подавляет его личность		
От оценок желательно по возможности избавляться		

Когда взрослые читают ребенку, очень важно, чтобы он сидел тихо и прислушивался к каждому слову		
Одаренным детям ни в коем случае нельзя говорить, что они одаренные. Они могут зазнаться		
Чтобы ребенок вырос способным, с ним обязательно надо заниматься еще до школы чтением, счетом, иностранным языком		
Для развития способностей нужно требовать, чтобы ребенок ежедневно читал хотя бы две-три страницы		

Спасибо за сотрудничество!