



АДМИНИСТРАЦИЯ САВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 04.07.2023 № 458 -п

п. Савино

Об утверждении программы по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательных организациях Савинского муниципального района на 2023-2026 годы

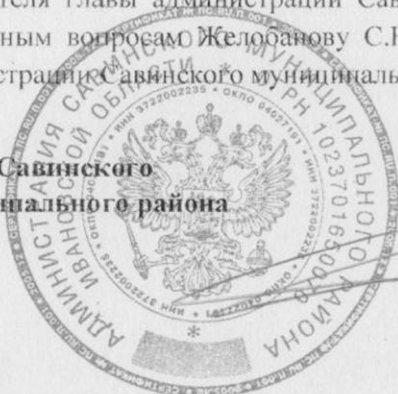
В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях укрепления системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, создания условий для всестороннего развития детей администрация Савинского муниципального района **п о с т а н о в л я е т**:

1. Утвердить программу по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательных организациях Савинского муниципального района на 2023-2026 годы (приложение).

2. Руководителям образовательных организаций обеспечить реализацию программы по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательных организациях Савинского муниципального района на 2023-2026 годы.

3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации Савинского муниципального района по социальным вопросам Желобанову С.Н. и начальника отдела образования администрации Савинского муниципального района Кузнецову Л.А.

Глава Савинского
муниципального района



С.В. Поварков

Приложение
к постановлению
администрации Савинского
муниципального района
от 04.07.2023 №458-п

Программа
*по формированию законопослушного
поведения обучающихся в
образовательных организациях
Савинского муниципального района
на 2023-2026 гг.*

пос.Савино

2023г.

Содержание:

I. Паспорт Программы.....	3
1.1. Понятия, употребляемые в Программе по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательных организациях Савинского муниципального района.....	4
1.2. Пояснительная записка.....	8
1.3. Цель и задачи Программы.....	9
1.4. Кадровое обеспечение реализации Программы.....	10
II. Общая характеристика содержания Программы.....	11
2.1. Основные направления Программы.....	11
2.2. План бесед, лекций, вебинаров, диспутов для несовершеннолетних.....	14
2.3. План правового всеобуча родителей.....	22
2.4. Организационные мероприятия по реализации Программы.....	25
2.5. Районный план воспитательных мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.....	28
III. Прогнозируемые результаты реализации Программы.....	33
IV. Мониторинг и диагностика результатов Программы.....	34
V. Методики, направленные на мониторинг и диагностику результатов Программы.....	34

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательных организациях Савинского муниципального района
Разработчики программы	Отдел образования Савинского муниципального района Ивановской области
Основание для разработки	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 N 182-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 30.12.2016 N 1564 "О проведении субъектами профилактики правонарушений мониторинга в сфере профилактики правонарушений в Российской Федерации"; Закон Ивановской области 6 мая 1997 года № 9-ОЗ «О защите прав ребенка»
Сроки реализации	Программа рассчитана на три года с 2023 по 2026 годы
Цель Программы	Формирование и развитие социально-правовых знаний и правовой культуры обучающихся, совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для ликвидации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных изменений растущего ребенка через личностно-ориентированное воспитание. 2.Комплексное сопровождение детей группы риска на основе партнерского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики. 3.Развитие системы педагогических мер для предупреждения безнаказанности, преступности, правонарушений. 4.Создание условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении. 5.Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры 6.Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о деструктивном и девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных

	<p>субкультур.</p> <p>7.Формирование навыков здорового образа жизни и социально-полезного поведения обучающихся.</p> <p>8.Повышение компетентности педагогических работников по приоритетным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся.</p> <p>9.Организация и проведение мероприятий, способствующих всестороннему развитию детей.</p> <p>10.Внедрение в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.</p> <p>11.Оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, имеющим отклонения в развитии, поведении, обучении.</p> <p>12.Осуществление профилактики раннего семейного неблагополучия.</p> <p>13.Организация внутришкольного контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>14.Активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.</p>
Исполнители Программы	Отдел образования Савинского муниципального района Ивановской области, образовательные организации Савинского муниципального района, субъекты профилактики (по согласованию)
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Значительное снижение количества обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах, систематически пропускающих учебные занятия, а также социально-опасных семей.</p> <p>2. Повышение эффективности системы профилактики правонарушений, снижение уровня правонарушений среди обучающихся.</p> <p>3. Формирование правового самосознания обучающихся, родителей, педагогов.</p> <p>4. Формирование положительной мотивации обучающихся на законопослушное поведение, получение образования.</p> <p>5. Развитие познавательных интересов обучающихся, их полезной деятельности во внеурочное время.</p>

1.1. Понятия, употребляемые в Программе по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательных организациях Савинского муниципального района

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение – родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Законопослушное поведение – это ответственное правомерное поведение, характеризующее сознательным подчинением людей требованиям закона. Правомерные предписания в этом случае используют добровольно, на основе надлежащего правосознания.

Правомерное поведение – качественная характеристика (свойство) фактических действий, деятельности, отображающая их правомерный характер; это единичные или совокупные юридически значимые деяния, качество которых дает основание сделать вывод об их соответствии праву. Правомерное поведение, или правомерность, есть поведение соизмеримое с правом, т.е. соотносимое с его целями, принципами и предписаниями. По своим свойствам это нормативное, типичное для права поведение, его «частица», объективируемая в различных формах социально-правовой активности – деятельности, единичных действиях, правомерном бездействии, вербальной активности, имеющей юридическое значение.

Правомерное поведение – это особая разновидность юридически значимого поведения, которое характеризуется следующим: отвечает интересам общества, государства и граждан (гражданское образование); соответствует требованиям права, поскольку связано с осуществлением субъективных прав и юридических обязанностей (правовая культура); вызывает позитивные юридические последствия (ответственность); обеспечивается экономической, политической, организационной, информационной поддержкой государства (просвещение). Законопослушное поведение можно рассматривать как комплекс ценностей, норм и правил, которые исполняются на добровольной основе, на основе которых строится реально существующий правопорядок. Это выражается в

правосознании обучающихся, в их представлениях о том, каков должен быть этот порядок и как следует относиться к действующей правовой системе.

Правовая компетентность – это комплекс знаний, идей, ценностных представлений, определяющих выбор обоснованного законом поведения человека. Необходимым составляющим такого комплекса является правовое образование, формирование политического и правового сознания, навыков самоопределения по отношению к явлениям политической и правовой жизни общества, умение давать собственную оценку политическим и нравственным явлениям.

Девиантное поведение (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) (лат. deviation — отклонение) — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Делинквентное поведение — антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

1.2. Пояснительная записка

Основой для разработки программы по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательных организациях Савинского муниципального района является анализ поведения обучающихся образовательных организаций, склонных к нарушению дисциплины, общественно-опасным деяниям и правонарушениям; состояние безнадзорности детей и подростков; социальная неустроенность несовершеннолетних, которая может привести к совершению преступлений и правонарушений; неблагополучие в семьях, что является одной из основных причин преступности среди несовершеннолетних.

Профилактические мероприятия в образовательных организациях района проводятся в соответствии с межведомственным комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений и суицидов несовершеннолетних, защите их прав, ежегодно утверждаемым решением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП), а также планом мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся образовательных организаций района на учебный год, ежегодно утверждаемым отделом образования.

При активном участии специалистов КДН и ЗП и сотрудников правоохранительных органов во всех образовательных организациях регулярно проводятся единые Дни профилактики и Дни толерантности, в программу которых включаются лекции, семинары, конкурсы по правовой тематике, профилактике потребления несовершеннолетними психотропных веществ, противодействию идеологий экстремизма и терроризма.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пресечения преступлений в отношении несовершеннолетних, осуществления дополнительных мер по защите их прав и законных интересов в Ивановской области совместными усилиями всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ежегодно проводится областная межведомственная комплексная профилактическая операция «Несовершеннолетние», включающая этапы: «Здоровый образ жизни», «Безнадзорные дети», «Всеобуч», «Внимание, родители!», «Лидер».

На начало операции «Всеобуч» по состоянию на 1 сентября 2022 не выявлено несовершеннолетних, не приступивших к обучению (2020 год – 1 чел., 2021 год – 1 чел.).

Активная работа по правовому просвещению на уровне образовательных организаций осуществляется школьными уполномоченными по правам ребенка, которые избраны в каждой образовательной организации.

С 2013 года при уполномоченных по правам ребенка в школах района идет процесс создания и развития служб медиации, направленный на предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации; обеспечение формирования и обучения «групп равных», т. е. групп детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждении конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников. В настоящее время школьные службы медиации работают на базе всех 5 общеобразовательных школ. В 2019 году создана районная служба медиации.

В целях формирования правосознания обучающихся и их родителей в области использования информационных технологий в 2022-2023 учебном году в районе проведена акция: «Единый урок безопасности в сети Интернет», в рамках которой во всех образовательных организациях организованы тематические мероприятия. Обучающие общеобразовательных организаций с 29.11.2022г. по 26.12.2022г. на платформе «Учи.ру» прошли тестирование «Безопасный интернет» (охват - 581чел). В октябре 2022 года в районе прошел месячник профилактики злоупотребления молодежью психоактивных веществ (далее-ПАВ), в рамках которого прошли мероприятия: вебинары Департамента образования Ивановской области по пропаганде ЗОЖ с участием молодых специалистов – врачей, психологов; видео-уроки «Имею право знать!» по психологической адаптации школьников; всероссийская акция «СТОП, ВИЧ-СПИД!»; акция «Всероссийский День трезвости», фото-кросс «Мир вокруг-позитивное пространство», соревнования по Тег-регби.

В ноябре - декабре 2022 года рамках Единого урока прав человека, Всероссийского дня правовой помощи детям, Дня Конституции Российской Федерации во всех общеобразовательных образовательных организациях района проведены мероприятия правовой направленности с участием уполномоченных по правам ребенка, сотрудников правоохранительных органов, специалистов в области права (классные часы и тематические уроки, общешкольные мероприятия, в том числе: правовые лектории, выставки литературы на правовую тематику, викторины, дискуссии, экскурсии, правовой анализ видеофильмов, книг, статей). Была проведена районная акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Ангелы Беслана» (памяти жертв трагедии в Беслане), Международный день толерантности акция «Сердце толерантности. Мы разные, но мы вместе».

В 2022/2023 учебном году в общеобразовательных организациях на добровольной основе проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся 7-11 классов. В тестировании приняли участие 342 человека (2021/2022 - 330 обучающихся). Акт результатов социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях Савинского муниципального района в 2022-2023 учебном году показал, что 19 обучающихся находятся в группе риска. Руководителями общеобразовательных организаций были составлены комплексы мероприятий на 2022-2023 учебный год по профилактике зависимостей и пропаганде здорового образа жизни. В комплекс вошли мероприятия, посвященные здоровому образу жизни (далее-ЗОЖ) в рамках проведения месячника по профилактике ПАВ; вебинары Департамента образования Ивановской области по пропаганде ЗОЖ с участием молодых специалистов

– врачей, психологов; видео-уроки «Имею право знать!» по психологической адаптации школьников; всероссийская акция «СТОП, ВИЧ-СПИД!»; акция «Всероссийский День трезвости»; тестирование обучающихся группы риска в рамках профилактических медицинских осмотров; индивидуальные беседы с обучающимися группы риска и т.д. Спортивные мероприятия: участие в сдаче норм комплекса ГТО; физкультурно-оздоровительная акция «Быть здоровым – здорово!»; школьные и районные соревнования по легкой атлетике; спортивный семейный праздник «Здоровые дети – в здоровой семье!»; спартакиада допризывной молодежи «Призывник года» и т.д.

Количество юных правонарушителей за период 2018 – 2022 гг.

Дата предоставления сведений	01.07. 2018	01.07. 2019	01.07. 2020	01.07. 2021	01.07. 2022
Количество правонарушителей, стоящих на учёте	11/10	18/13	9/5	16/11	10/5

*46/23 - всего правонарушителей/из них - обучающихся в школах района
Сведения представлены секретарем КДН и ЗП.

Статистические данные последних лет свидетельствуют о снижении количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, но в то же время учителя школ наблюдают резкое ухудшение психического здоровья молодого поколения. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, которое проявляется в асоциальных явлениях, таких, как бродяжничество, мелкое хулиганство, вандализм, нарушение общественного порядка, ранней подростковой алкоголизации.

По данным социального паспорта общеобразовательных организаций наблюдается снижение уровня обучающихся, состоящих на внутришкольном учете в 2021/2022 и 2022/2023 уч. годах

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2021/2022	2022/2023
Савинский район	33	25	40	22	16

Анализ семей, в которых проживают обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, показал, что более 40% обучающихся проживают в неполных семьях, около 40% - в многодетных и малообеспеченных семьях. Родители обучающихся имеют среднее и основное образование. 70% обучающихся проживают в семьях, где родители злоупотребляют алкоголем. В таких семьях, как правило, дети предоставлены сами себе, отсутствует контроль со стороны родителей за обучением ребенка и его занятостью, не соблюдается режим дня и отсутствует полноценное питание. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков, которые совершаются во внеурочное время.

В связи с этим в 2022/2023 учебном году отделом образования администрации Савинского муниципального района был проведен мониторинг занятости детей, состоящих на различных видах учета. Анализ занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта показал, что из 16 обучающихся – 15чел. посещают кружки, спортивные секции, участвуют в различных общешкольных мероприятиях и конкурсах, являются членами детских общественных объединений, что составляет 93,8% от общего

числа несовершеннолетних, состоящих на учёте. По направлениям дополнительного образования анализ показал, что:

- в спортивных секциях («Волейбол», «Народные подвижные игры») занимаются 6 чел., что составляет - 38% от общего количества детей, состоящих на всех видах профилактического учёта;

- занятия по техническому направлению («Шахматы», «LEGO-конструирование») посещают - 6 чел., что составляет - 38%;

- клубы туристско-краеведческого и патриотического направления («Живи и помни», экологический отряд «Лесовичок», юнармейский отряд «Сокол») посещают - 5 чел., что составляет - 31,3%.

Некоторые обучающиеся посещают 2 кружка или секции. В занятости несовершеннолетних важную роль имеют воспитательные мероприятия и поручения. По результатам мониторинга 15 несовершеннолетних (93,8% от числа состоящих на учёте) принимают участие в воспитательных мероприятиях школы и класса.

Таким образом, из 16 обучающихся состоящих на различных видах профилактического учёта 15 чел. (93,8%) заняты воспитательной и досуговой деятельностью.

Имеется необходимость в создании единой системы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и формированию законопослушного поведения обучающихся, где объединены усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности в тесном взаимодействии с заинтересованными службами: комиссией по делам несовершеннолетних и их защите прав, отделом образования, Центром дополнительного образования, пунктом полиции №11 МО МВД России «Шуйский», отделом социальной защиты населения, отделом координации социальной сферы, центром занятости населения, учреждениями культуры и спорта, Савинским филиалом ОБУЗ «Шуйская ЦРБ».

1.3. Цели и задачи Программы

Цель: формирование и развитие социально-правовых знаний и правовой культуры обучающихся, совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.

Задачи Программы:

- 1.Создание условий для ликвидации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных изменений растущего ребенка через личностно-ориентированное воспитание.
- 2.Комплексное сопровождение детей группы риска на основе партнерского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.
- 3.Развитие системы педагогических мер для предупреждения безнаказанности, преступности, правонарушений.
- 4.Создание условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении.
- 5.Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры
- 6.Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.
- 7.Формирование навыков здорового образа жизни и социально-полезного поведения обучающихся.

- 8.Повышение компетентности педагогических работников по приоритетным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся.
- 9.Организация и проведение мероприятий, способствующих всестороннему развитию детей.
- 10.Внедрение в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- 11.Оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, имеющим отклонения в развитии, поведении, обучении.
- 12.Осуществление профилактики раннего семейного неблагополучия.
- 13.Организация внутришкольного контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 14.Активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

1.4. Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно подпунктов 4, 5 пункта 2 ст. 14 ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» а также подпункта 3 пункта 3 ст.14 ФЗ №120 организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- обеспечивают организацию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, а также участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними.

В связи с чем основными исполнителями данной программы следует считать:

- администрацию образовательной организации (далее - ОО) - (руководитель ОО, заместители руководителя по учебной и воспитательной работе);
- педагога-психолога;
- педагога-организатора;
- классных руководителей;
- учителей обществознания, права, истории, русского языка и литературы, иностранного языка, ОБЖ, физической культуры;
- библиотекаря;
- медицинских работников.

Любой из выше перечисленных специалистов должен вести работу с несовершеннолетними в рамках своей компетенции:

- общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их, поощряя детскую активность, ответственность, подавая собственный пример деловитости и ответственности;
- эффективно управлять классом, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения;
- устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения обучающихся;
- организовывать воспитательные мероприятия (классный час, открытые уроки, экскурсии и т.д) в классе;

- оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления, детских движений, организаций детского творчества и т.д.;
- организовывать и проводить родительские собрания;
- пользоваться психолого-диагностическими тестами, анкетами, опросниками, другими диагностическими методиками и корректно использовать их в воспитательной работе с детьми.

Контроль за внедрением и исполнением данной программы в образовательных учреждениях осуществляет отдел образования администрации Савинского муниципального района.

II.Общая характеристика содержания Программы.

2.1. Основные направления Программы

1. Ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

2. Работа с обучающимися, систематически пропускающими занятия без уважительной причины, также является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений и формированию законопослушного поведения. Общеобразовательные организации систематически должны отслеживать успеваемость обучающихся и посещаемость ими образовательной организации. В случае пропуска занятий несовершеннолетним необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее КДН и ЗП), принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях КДН и ЗП, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга обучающихся. Широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга. Педагогами-организаторами, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки, детские движения широкого круга обучающихся, особенно детей «группы риска».

4. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) должна исходить широкая пропаганда здорового образа жизни с учетом возрастных и физических (природных данных) учащихся. Активное и массовое участие школьников во внутришкольных, муниципальных, областных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

К пропаганде и формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами обучающиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговой штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео час», с обсуждением видеопленки или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ–инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Проведение на добровольной основе социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей – все это дает мотивацию на ответственность за свои действия. Пропаганда социально-значимых дел среди обучающихся и их родителей с целью вовлечения детей в практико-ориентированные мероприятия, патриотические объединения, добровольческие организации, волонтерство и т.д.

Роль педагога-организатора в рамках работы ученического самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы». На собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

7. Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистские настроенные организации и группировки, к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь. Образовательная организация проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют

Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики образовательной организации. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками Подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в органах внутренних дел, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждый случай активный протест в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству само ценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный учет обучающихся с асоциальным поведением и индивидуальная работа с ними.

Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДН и ЗП, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближайшем окружении ребенка и его ведущей деятельности. Обязательными компонентами информационного блока должны быть:

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение педагога-психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- заключение медиков, определяющих особенности физического развития (анамнез);
- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

Семья может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне образовательной организации);
- конфликтной (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);
- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит несовершеннолетний, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния.

Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе. Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физической, умственному труду, творчеству;
- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

Исходя из этого, индивидуальная работа (воспитательно-педагогическая программа) должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием несовершеннолетнего в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

В плане целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социально-воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.

Разрабатывая план мероприятий, ориентированный на профилактику асоциального поведения несовершеннолетних и защиту их здоровья и безопасности, необходимо учитывать реалии современной жизни и новые угрозы, подстерегающие несовершеннолетнего. Исходя из этого, современная система профилактики в образовательной организации должна охватывать следующие направления:

- профилактика употребления психоактивных веществ;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика суицидов;
- профилактика игровой зависимости;
- профилактика компьютерной зависимости;
- профилактика селфи-зависимости;
- профилактика негативных экстремальных увлечений;
- профилактика вовлечения в неформальные молодежные организации;
- профилактика и противодействие экстремизму в молодежной среде.

10.Профилактика наркомании и токсикомании. Образовательной организацией планируется проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

2.2. План бесед, лекций, видео-лекториев, диспутов для несовершеннолетних

«У того, кто решит изучать законы, не останется времени их нарушать» И.В.Гёте

№ п/п	Темы	Цель	Содержание
1-4 классы			
1.	Жизнь – первая ценность на Земле	<p>Воспитание у детей понятия о том, что жизнь очень хрупкая и ее надо беречь</p> <p>Систематизировать знания о живых организмах, имеющих в природе</p>	<p>Беседа-жизнь у человека одна. Подарили ее мама и папа. Жизнь надо беречь. Как это сделать? Нас окружает жизнь других людей, а также растений, животных. Их жизнь нужно беречь, ценить. Как это сделать? Жизнь очень хрупкая. Почему? Нужно заботиться о себе, о людях, других живых существах.</p> <p>Беседа о жизни в лесах, воде, пустыне, в воздухе, почве и т.п. с применением наглядного материала</p>
2.	Моя семья	<p>Показать огромное значение семьи в жизни человека.</p> <p>Дать знания о семье как ячейке общества</p>	<p>Самое дорогое у человека - его семья. Что такое семья? Связь членов семьи между собой (любовью, нежностью, заботой и т.д.).</p> <p>Игра «Семейный альбом» – дети рисуют портреты любимых членов семьи, пишут их имена, а также рисуют предполагаемый подарок им на день рождения.</p> <p>Зачем нужна семья. Кто я в своей семье?</p>
3.	Я и мое здоровье	<p>Показать важность здоровья в жизни человека.</p> <p>Формировать осознанное отношение к жизни</p>	<p>Определение здорового человека на картинках.</p> <p>Описание здорового человека. Зачем нужно здоровье? Игра-фантазирование. Что может здоровый человек? Что больной? Можно ли купить здоровье за деньги? От чего зависит здоровье человека?</p> <p>Беседа о том, какие изменения можно внести в свой образ жизни, как улучшить свое здоровье.</p>

4.	Основные жизненные ценности: дружба, общение, честность.	<p>Воспитание понятия о дружбе как ценности жизни.</p> <p>Показать важность позитивного общения между людьми.</p> <p>Воспитание честности.</p>	<p>Что такое дружба? Много ли друзей у детей? Чем отличается друг от приятеля? Настоящий друг. Для чего нужны друзья.</p> <p>Роль общения в жизни человека. Вербальное и невербальное общение.</p> <p>Важность, значимость общения в жизни человека.</p> <p>Как правильно обращаться к людям. Как говорить по телефону (ситуации, работа в парах).</p>
5.	Буду делать хорошо и не буду плохо	<p>Познакомить с понятием закон воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов</p>	<p>Законы в нашей жизни. Кому нужны законы. Кого они защищают. Всем ли надо соблюдать законы?</p> <p>Познакомить с Уставом школы в разделе права и обязанности ученика.</p> <p>Познакомить с основным законом для детей – Конвенцией о правах ребенка</p> <p>Приоритеты «интересов детей» над их «правами» (на примере 2 – 3 статей обсудить, почему могут нарушаться права)</p>
6.	Мой досуг	<p>Познакомить с разнообразным миром увлечений</p> <p>научить отдыхать с пользой</p>	<p>Беседа учителя об увлечении как одном из видов отдыха.</p> <p>2. Групповая работа: в группах каждый рассказывает о своем любимом увлечение.</p> <p>3. Представитель от группы рассказывает о наиболее уникальном виде и наиболее типичном виде увлечения</p>
7.	«Я» в мире и мир в моем «Я»	<p>Показать уникальность каждого и его значение для всего мира.</p> <p>Показать человеческую индивидуальность, уникальность.</p> <p>Воспитание у учащихся представлений о том, что такое «самоконтроль» и «тайм-аут»</p>	<p>Введение понятия «самоконтроля» и «тайм-аута» и анализ их взаимосвязи</p> <p>Работа в группах. Как я понимаю высказывания:</p> <p>1. «Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное» (Илья Шевелев).</p> <p>2. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Д. Дидро)</p>
8.	Единство семьи, школы,	соотнести Конвенцию и Семейный Кодекс	Требования семья, школы, общества. Единство целей.

	общества		
5-8 классы			
1.	Ценность жизни на Земле	Воспитание осознанного отношения к жизни воспитание ответственности за живую природу	Если хочешь быть здоров. Беседа о значении сна, режима дня, гигиены, спорта Чтение повести Губарева В. «Трое на острове». Рисунчатый тест того, что вызвало наибольшее переживание в повести.
2.	Законы для человека и общества	Показать, как складывается у человека представление о его правах в обществе. Познакомить с видами ответственности и возрастом, с которого наступает уголовная ответственность. Воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ воспитание понятия «закон», «мораль», «право»	Анализ приоритетов прав и обязанностей Виды ответственности: уголовная (за уголовные преступления), административная (за административные правонарушения). 2. Воспитание понятий «преступление» и «правонарушения». 3. С какого возраста наступает ответственность за уголовные и административные правонарушения Конституция – главный закон государства. Закон и правопорядок. Противоправные действия. Как осуществлять свое право не ущемляя права других. Юридические обязанности Юридические санкции за правонарушения Что такое закон. Сходство и различие норм права и норм морали. 2. Требования, которые предъявляют к человеку нормы морали с оценочной позиции добра и зла. 3. Юридическая ответственность. 4. Дисциплинарная ответственность. 5. Гражданско-правовая ответственность. 6. Административно-правовая ответственность
3	Толерантность	Усвоить понятие «социальная роль» и какие ограничения она	Введение в тему – понятие «социальная роль» и примеры.

		<p>накладывает на процесс общения воспитание навыков коммуникации</p>	<p>учитель рассказывает о правилах и технике общения, различии между комплиментом и лестью и уместности комплиментов</p> <p>Учащиеся рассказывают о ситуациях, когда другие люди не хотели их понять (родители, учителя, товарищи).</p> <p>2. Учитель делает вывод о том, что партнеры не умеют слушать друг друга и подчеркивает важность этого умения.</p>
4	Я - гражданин России, Я-патриот	<p>Воспитание патриотического отношения к школе, поселку, области, стране. Определить позитивные стороны своего возраста.</p> <p>Определение совпадения нравственных границ и границ права</p>	<p>Послание человечеству в ХХХ век Интервью: Может ли поколение быть «хорошим» или «плохим»? Каково ваше поколение? Назовите основные признаки, отличия. Понятие «социальная норма», условиях, формирующих норму индивидуального поведения</p>
5	Защити себя сам	<p>Сформировать правила личной безопасности. Определить формы оказания помощи тем, кто менее защищен. Определить важность наличия не только прав, но и обязанностей для улучшения взаимоотношений и состояния общества</p>	<p>Учащиеся отвечают и оценивают в 10 бальной системе степень опасности следующих вопросов: Чего следует опасаться? Где и в каких местах чаще всего может ожидать беда? Правила, соблюдение которых поможет избежать беды Поиск полезных советов для авторов писем (учащихся начальных классов, общественных органов самоуправления, движения зеленых и т.п.), которые пишут о случаях жестокого обращения с животными. (Корректировать ответы, связанные с подавлением жестокости еще большей жестокостью или пассивным отношением к ней) О влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур</p>
9-11 классы			

1	Мир начинается с меня	способствовать формированию собственной позиции показать связь права на выбор с развитием личности воспитание позитивного мышления, способствующего конструктивному отношению к жизни	Встреча с «самостоятельным сверстником» (одноклассником), имеющим и реализующем собственную позицию. Например, с учащимся самостоятельно изучающим историю города, язык, формирующим свое тело и т.п. 1. Понятие социализации, развития личности. 2. Понятие выбора и правила выбора. 3. Примеры, когда «Я» стоял перед выбором.
2	Толерантность и взаимопомощь	Закрепление умений правильного слушания научить оценивать в других положительные свойства и поступки Научиться принимать других такими, какие они есть. Воспитание навыков оказания дружеской помощи. Сформировать терпимость к другим нациям и культурам.	Учитель предлагает ситуации для анализа, в которых встречаются разрушительные словесные реакции, разбор приемов правильного слушания с привлечением примеров, предложенных учащимися Маленькие рассказы: 1. О встречах, общении с добрыми людьми. 2. О деятельной доброте. 3. О случаях, когда общение доставило радость Диалог. Обсуждение вопросов: - Где грань между национальным достоинством и национальным чванством? 1. - Можно ли назвать культурным человека, унижающего национальное достоинство других людей? - Почему важно знать традиции и обычаи своего народа? - Надо ли приобщаться к обычаям других народов?
3	Защита прав ребенка и правовое воспитание.	Показать, как складывается у человека представление о его правах в обществе	Диагностика. Как я представляю свои права и обязанности человека и гражданина. Анализ приоритетов прав и обязанностей
4	Я - гражданин России, я – патриот.	Вовлечение обучающихся в молодежное движение	Я - часть общества. Мое участие в общественной жизни школы и района. Мой вклад в

		«Российское движение школьников»	развитие страны.
5	Как не стать участником конфликтов?	Позитивное формирование жизненных ценностей. Формирование умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты.	Пути решения конфликтов в семье, в школе, на улице. Общение между родителями и детьми старшего школьного возраста как семейная ценность. Школьные конфликты и их предупреждение
6	Учимся решать конфликты	Определить связь лжи с дальнейшими проблемами. Определить важность наличия не только прав, но и обязанностей для улучшения взаимоотношений и состояния общества	Анализ результата принятого решения. Осуждение решения «Всегда говорить правду родителям (друзьям, учителям, всем людям...»)» Практикум: «Закон на защите прав детей». Найти ответы на вопросы: 1. Равны ли взрослые и дети в обществе? 2. Могут ли дети иметь свои права? 3. Есть ли у взрослых обязанности перед детьми? 4. Какие права вы хотели бы иметь в обществе?
7	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность, о причинах правонарушений	Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов	Беседа учителя о возрасте, с которого наступает уголовная ответственность, о причинах правонарушений Примеры
8	Свобода и ответственность.	Знакомство с правом на свободу выбора сформировать терпимость к вере и свободе совести других людей	Что такое ответственность. Диалог творческих групп на основе их позиций по отношению к религии: Атеисты, Мистики, Христиане, Мусульмане, другие варианты, выявленные при экспресс - диагностике.
9	Преступление и наказание.	Профилактика отклоняющегося поведения	О наказаниях за правонарушения. 1. Преступления и правонарушения. 2. Что такое вина. 3. Взыскание и наказание О преступлениях против собственности. 1. Корыстные преступления. 2. Вымогательство. 3. Некорыстные преступления О преступлениях против личности.

			<p>1. Преступления против чести и достоинства.</p> <p>2. Преступление против половой неприкосновенности.</p> <p>3. Преступления против здоровья и жизни</p>
10	Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних.	Профилактика отклоняющегося поведения	<p>Что такое хулиганство? Кого называют хулиганом? Мое отношение к хулиганству. Беседа учителя о понятии «трудности» как несоответствие между реализацией требований к деятельности и возможностями человека. Рассуждения в свободной форме, что делать если трудно? Является ли правонарушения средством самоутверждения, если человек не может справиться с трудностями? Выводы</p>
11	Навыки самообладания при общении с «неприятными» людьми. Умеем ли мы прощать? Как не стать жертвой преступления.	Профилактика отклоняющегося поведения	<p>Как поступить, если... Правила, которые помогут не стать жертвой преступления. О девиантном и делинквентном поведении</p>
8-11 классы			
1	Я выбираю здоровое будущее	<p>способствовать гармоничному развитию личности</p> <p>Профилактика злоупотребления алкоголя, табакокурения, наркомании и токсикомании среди обучающихся</p>	<p>Популяризация здорового образа жизни. Волонтерское движение по формированию здорового образа жизни</p>
2	Что такое ЗОЖ	<p>Пропаганда здорового образа жизни</p> <p>Формирование потребности в здоровом образе жизни как неотъемлемой части физического и духовного развития</p>	<p>Повышение санитарно-гигиенической культуры</p>
3	Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.	<p>Познакомить с критериями взрослости, со способами борьбы со стрессом</p>	<p>Определите границы взрослости</p>
4	Страшное слово «суицид»	Профилактика	<p>Определение жизненных</p>

		суицидального поведения среди несовершеннолетних воспитание осознанного отношения к жизни	ценностей с помощью диагностики мотивации.
--	--	---	--

2.3. План правового всеобуча родителей

Цель: повышение уровня психолого-педагогической и правовой культуры родителей

1. Особенности детской и подростковой психологии.	
1 классы	Проблемы адаптации учащихся 1-х классов в системе новых требований и норм. Психологический климат в семье для успешного обучения ребенка в школе.
2 классы	Младший школьный возраст и его особенности. Режим дня и его влияние на качество обучения.
3 классы	Младший школьный возраст и его особенности. Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста.
4 классы	Учёт особенностей психофизического развития младших школьников в воспитании.
5 классы	Адаптация учащихся к условиям обучения в средней школе: проблемы и задачи. Роль семьи и школы в адаптации учащихся при переходе на новую ступень обучения.
6 классы	Психологические и возрастные особенности подростка. Проблемы подросткового возраста. Влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка.
7 классы	Формирование системы ценностей в подростковом возрасте. Негативные тенденции и противоречия в формировании ценностных ориентаций подростков.
8 классы	Учим ребенка общаться. Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. Предупреждение и преодоление конфликтов.
9 классы	Психологические основы подготовки выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации. Создание в семье благоприятных условий для подготовки выпускников к экзаменам.
10 класс	Особенности старшего школьного возраста. Психологические основы подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
11 классы	Мотивация профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников-выпускников как механизм стимулирования успешной сдачи ЕГЭ. Создание в семье благоприятных условий для подготовки выпускников к государственной аттестации.
2. Правовая культура.	
1 классы	Права и обязанности участников образовательного процесса.

	Ответственность родителей за воспитание детей. Защита прав и достоинств ребёнка в условиях семьи.
2 классы	Роль личного примера родителей в правовом воспитании младших школьников. Влияние семьи на формирование толерантных качеств личности.
3 классы	Профилактика правонарушений среди младших школьников. Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки.
4 классы	Ответственность родителей за правонарушения, совершённые детьми.
5 классы	Хочу и должен. Профилактика противоправного поведения учащихся.
6 классы	Досуг ребенка как эффективное средство профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
7 классы	Ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ.
8 классы	Воспитание в семье уважения к закону. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправные действия.
9 классы	Законы Российской Федерации, Ивановской области и ответственность подростков за их нарушение. Правонарушения подростков и их возможные последствия.
10 класс	Путь к согласию, или как научиться разрешать конфликты.
11 классы	Право на получение профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги.
3. Семья и школа – партнёры в обучении и воспитании ребёнка.	
1 классы	Режим для младшего школьника как способ охраны здоровья.
2 классы	Влияние родителей на мотивацию учения ребенка. Воспитание ответственного отношения к учёбе.
3 классы	Формирование у младших школьников читательских интересов. Копилка полезных советов.
4 классы	Как выявлять и развивать способности детей. Возможности семьи в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
5 классы	Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника.
6 классы	Ребёнок и взрослый: как научиться разрешать конфликты с пользой для обеих сторон.
7 классы	Ребенок в среде сверстников. Уроки этики поведения для детей и родителей.
8 классы	Проектная деятельность как средство интеллектуального развития ребенка.
9 классы	Как подготовить ребенка к будущим экзаменам? Тактика поведения в стрессовой ситуации.
10 класс	Роль семьи на этапе профессионального самоопределения старшего

	школьника. Современный рынок труда и его требования к выпускнику образовательного учреждения.
11 классы	Формирование у ребенка ценностного отношения к собственной жизни и потребности в её проектировании и реализации.
4. Здоровый ребёнок – здоровое общество.	
1 классы	Безопасность детей в школе и на улице. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Ответственность пешехода за нарушение правил дорожного движения.
2 классы	Дорожная азбука. Воспитание потребности безопасного поведения детей на улицах и дорогах.
3 классы	Создание атмосферы эмоциональной защищенности в семье. Активные формы совместного отдыха родителей и детей.
4 классы	Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни. Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.
5 классы	Вредные привычки, их пагубное влияние на здоровье, способы противостояния принуждению. Роль родителей в предупреждении вредных привычек ребенка.
6 классы	Компьютер: вред или польза? Компьютерные игры: забава или проблема? Негативные последствия увлечения компьютерными играми.
7 классы	Психологическое здоровье. Качества, необходимые для адекватного переживания стрессов. Способы конструктивного выхода из стрессовых (экстремальных) ситуаций.
8 классы	Роль родителей в профилактике вредных привычек у детей. Профилактика употребления ПАВ.
9 классы	Подростки в информационном мире. Интернет – виртуальная территория свободы или опасность, прямая угроза физическому и психическому здоровью?
10-11 классы	Медиабезопасность. Основные правила работы в интернете для старшеклассников и их родителей.

2.4. Организационные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Исполнители
1.	Формирование районной базы данных о детях и подростках в возрасте до 15 лет, отчисленных из общеобразовательных школ до получения основного общего образования по решению муниципальной КДН и ЗП.	Сентябрь, январь	Отдел образования, ОО
2.	Ведение учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО.	Ежемесячно	Отдел образования, ОО

3.	Исследование социальной среды обучающихся и составление социальных паспортов ОО (обучающиеся, проживающие в социально-опасных семьях, состоящие на внутришкольных профилактических учетах, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия).	Ежегодно, ежеквартально	Администрация ОО
4.	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учёте, КДН и ЗП. Формирование банка данных на этих обучающихся	В течение года	Администрация ОО, отдел образования
5.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания («группа риска»).	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи
6.	Совещание с руководителями ОО «О результативности и мерах по повышению эффективности деятельности ОО по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних».	Ежегодно, декабрь	Отдел образования, ОО
7.	Участие в ежегодном межведомственном мероприятии «Всеобуч».	Сентябрь	ОО
8.	Проведение месячников, дней профилактики.	В течение года	Отдел образования, ОО
9.	Проведение акций «За здоровье и безопасность наших детей», «Вместе против наркотиков», приуроченных к международным дням борьбы со СПИДом, борьбы с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением.	Ежегодно	Отдел образования, администрация ОО
10.	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках, клубах и секциях образовательных организаций и учреждений дополнительного образования (в том числе обучающихся, состоящих на различных видах учета)	Октябрь В течение года	Отдел образования, ОО
11.	Деятельность по программе всеобуча: – контроль за посещением занятий; – участие в рейдах; - дежурство родительского патруля.	В течение года	Администрация ОО, представители полиции, отдел образования
12.	Сбор информации о занятости обучающихся в каникулярное время, состоящих на различных видах учета.	Перед каникулами (в течение года)	Отдел образования, администрация ОО
13.	Информационно-просветительская работа среди родителей.	1 раз в четверть	ОО
14.	Рейды в неблагополучные семьи, семьи обучающихся «группы риска». Обследование семей детей, оказавшихся	В течение года	Отдел образования, ОО

	в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по необходимости).		
15.	Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию профилактической работы среди обучающихся ОО.	По запросу	Администрация ОО, отдел образования
16.	Создание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Сентябрь	Администрация ОО
17.	Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, законопослушному поведению обучающихся.	В течение года	Отдел образования, ОО
18.	Внедрение программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.	2023 -2026г.г.	ОО
19.	Привлечение школьников, в первую очередь, состоящих на различных профилактических учетах, из неблагополучных и многодетных семей, к временной занятости несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, организуемой центром занятости населения.	В каникулярные периоды	ОО
20.	Проведение индивидуальных и коллективных бесед с обучающимися специалистами служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников.	В течение месячников и дней профилактики	ОО
21.	Организация рейдов в семьи детей, состоящих на различных профилактических учетах, детей из неблагополучных семей.	По плану	ОО
22.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей.	Систематически, по плану	ОО
23.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ №120).	В течение года	ОО
24.	Дни открытых дверей для родителей.	Сентябрь, апрель	Администрация ОО
25.	Индивидуальные семейные консультации.	В течение года	ОО

26.	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей.	В течение года	Администрация ОО
27.	Совершенствование системы мониторинга и анализа состояния преступности и правонарушений, выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	Постоянно	Администрация ОО
28.	Оформление информационных стендов, правовых уголков.	Постоянно	ОО
29.	Психолого-педагогическое просвещение родителей (лектории, собрания, круглые столы и т.д.).	По плану	ОО
30.	Контроль: - за своевременным выявлением несовершеннолетних, не посещающих ОО по неуважительным причинам; - за выполнением Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» по отчислению несовершеннолетних; - осуществлять комплексные меры, способствующие возвращению несовершеннолетних в школу для получения основного общего образования.	Постоянно	ОО
31.	Проведение мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню здоровья.	Ежегодно, по плану ОО	ОО
32.	Участие в заседаниях муниципальной антинаркотической комиссии.	По отдельному графику	Отдел образования, ОО
33.	Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Савинского муниципального района.	По отдельному графику	Отдел образования, ОО
34.	Инструктивно-методические совещания по вопросам организации деятельности лагерей с дневным пребыванием детей на базе ОО в каникулярные периоды для заместителей руководителей ОО, начальников лагерей дневного пребывания.	Ежегодно, по плану	Отдел образования
35.	Выявление несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, наркотические вещества. Проведение групповой и индивидуальной профилактической работы среди подростков и родителей.	Постоянно	Администрация ОО, отдел образования
36.	Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании: беседы, лектории, классные часы, «круглые столы», встречи, родительские собрания, добровольное социально-психологическое тестирование	Постоянно	Администрация ОО, отдел образования

	обучающихся, направленное на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.		
37.	Выпуск и распространение информационно-методических материалов для обучающихся, педагогов, родителей по вопросу формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.	Постоянно	Администрация ОО, отдел образования
38.	Организация работы служб медиации (примирения).	Постоянно	Администрация ОО, отдел образования
39.	Участие в ежегодном межведомственном профилактическом мероприятии «Внимание, родители!»	октябрь	Отдел образования, ОО
40.	Проведение мероприятий, направленных на противодействие распространению украинскими радикальными структурами идеологии терроризма и неонацизма и профилактический охват контингентов лиц, подверженных её влиянию, а также граждан, пребывающих с территории Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской, Херсонской областей, находящихся в пунктах размещения беженцев и оставшихся на постоянное проживание в регионах прибытия.	В течение года	Отдел образования, ОО

2.5. Районный план воспитательных мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

№ п\п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Классные часы «Беслан – город Ангелов»	сентябрь	МБУДО ЦДО зам. директора ВР
2	Месячники безопасности	сентябрь	Отдел образования, руководители ОО
3	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!»	октябрь	МБУДО ЦДО зам. директора ВР
4	Фотокросс «Мир вокруг – позитивное пространство»	октябрь	МБУДО ЦДО зам. директора ВР
5	Акция, посвященная Дню толерантности «Сердце толерантности. Мы разные, но мы вместе»	ноябрь	МБУДО ЦДО Образовательные организации
6	Неделя правовых знаний	ноябрь	Отдел образования, МБУДО ЦДО, ОО
7	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственности и семейных ценностей «Здоровые дети – счастливая семья»	декабрь	МБУДО ЦДО зам. директора ВР

8	Неделя профилактики интернет-зависимости «Безопасность цифрового детства»»	январь	МБУДО ЦДО зам. директора ВР
9	Месячник по оборонно-массовой и военно-патриотической работе с обучающимися	январь-февраль	МБУДО ЦДО зам. директора ВР
10	Фотокросс к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Мир без вредных привычек»	март	МБУДО ЦДО зам. директора ВР
11	Неделя активного здорового образа жизни «Здоровье для всех»	апрель	МБУДО ЦДО зам. директора ВР
12	Акция «Весенняя неделя добра»	апрель	МБУДО ЦДО зам. директора ВР
13	1.Разброс мнений «Телефон, которому доверяют дети» 2. Открытая кафедра «Я живу в России: права ребёнка» 3. Проблемы и аргументы «Я живу в России: власть и закон» 4.Классный час «Я живу в России: государство, символы государства, язык» 5.Корзина грецких орехов «Что значит быть подростком?» 6. Философский стул «Семь правил семьи»	В течение года	МБУДО ЦДО зам. директора ВР

III. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы призвана способствовать: формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности, овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

В ходе реализации Программы обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

- применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья,
- активно и доброжелательно контактировать с людьми,
- проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

В результате обучающиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В ходе реализации Программы получим следующие результаты:

1. Значительное снижение количества обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах, систематически пропускающих учебные занятия, а также социально-опасных семей.

2. Повышение эффективности системы профилактики правонарушений, снижение уровня правонарушений среди обучающихся.
3. Формирование правового самосознания обучающихся, родителей, педагогов.
4. Формирование положительной мотивации обучающихся на законопослушное поведение, получение образования.
5. Развитие познавательных интересов обучающихся, их полезной деятельности во внеурочное время.
6. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.
7. Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе.
8. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.
9. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
10. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

IV. Мониторинг и диагностика результатов Программы

Показатели оценки эффективности Программы определяются на основе анализа динамики мониторинговых оценок реализации Программы:

- социологическое исследование на предмет соблюдения прав и обязанностей обучающихся в школе;
- мониторинг реализации Программы;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством общего образования;
- диагностика уровня тревожности и адаптации 1,5,10 классов;
- мониторинг состояния преступности и правонарушений;
- мониторинг социализации личности учащегося;
- карта наблюдения для проведения анализа факторов неблагополучия в семье;
- определение уровня развития самоуправления в классных коллективах.

Предполагается разработка и использование системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты Программы.

V. Методики, направленные на мониторинг и диагностику результатов Программы

Методика "Изучение социализированности личности учащегося"

Цель: Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 утверждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по шкале от 0 до 4 баллов, учитывая, что:

4 балла – всегда;

3 балла – почти всегда;

2 балла – иногда;

1 балл – очень редко;

0 баллов – никогда.

Утверждения:

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов

Свои ответы учащиеся фиксируют в специальном бланке, в котором ставят балл напротив номера утверждения.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех баллов первой строчки (утверждения 1; 5; 9;13;17), бланка ответов и делении полученной суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой; оценка социальной активности – с третьей; оценка приверженности детей

гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой.

Полученный коэффициент по каждому из показателей свидетельствует о:

- высоком уровне, если он > 3 баллов;
- среднем, если – > 2, но < 3 баллов;
- низком, если – < 2 баллов.

Диагностическая карта

"Уровень воспитанности обучающихся 1–2-х классов"

Уважаемые учащиеся и родители!

Прочтите внимательно утверждения и проставьте напротив каждого из них свои отметки: 5 – это есть всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция.

Утверждения	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговая оценка
Любознательность			
Мне интересно учиться			
Я люблю мечтать			
Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы			
Мне нравится выполнять домашние задания			
Я стремлюсь получать хорошие отметки			
Трудолюбие			
Я стараюсь в учебе			
Я внимателен			
Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью			
Мне нравится помогать в семье выполнять домашнюю работу			
Мне нравится дежурство в школе			
Бережное отношение к природе			
Я бережно отношусь к земле			
Я бережно отношусь к растениям			
Я бережно отношусь к животным			
Я бережно отношусь к природе			
Отношение к школе			
Я выполняю правила для учащихся			
Я добр в отношениях с людьми			
Я участвую в делах класса и школы			
Прекрасное в моей жизни			
Я аккуратен в делах			
Я опрятен в одежде			
Мне нравится все красивое вокруг меня			
Я вежлив с окружающими			
Отношение к себе			
Я умею управлять собой			
Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой			
У меня нет вредных привычек			

Результаты данных диагностических карт "Уровень воспитанности обучающихся 1–2-х классов" обрабатываются следующим образом. Итоговая оценка – среднее арифметическое между оценкой ребенка совместно с родителями и оценкой учителя. Средний балл (среднее арифметическое итоговых оценок по каждому показателю) вносится в сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся 1–2-х классов. Внесенные оценки складываются и делятся на 6 – высчитывается средний балл оценки качеств личности, который является условным определением уровня воспитанности обучающегося.

Уровни воспитанности:

- 5–4,5 балла – высокий уровень;
- 4,4–4 балла – хороший уровень;
- 3,9–2,9 балла – средний уровень;
- менее 2,8 балла – низкий уровень.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся 1–2-х классов

Ф.И. обучающегося	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Отношение к школе	Преkrасное в моей жизни	Отношение к себе	Средний балл	Уровень воспитанности

**Диагностическая карта
"Уровень воспитанности обучающихся 3–4-х классов"**

Уважаемые учащиеся и родители!

Прочтите внимательно утверждения и проставьте напротив каждого из них свои отметки: 5 – это есть всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция.

Утверждения	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговая оценка
Любознательность			
Мне интересно учиться			
Я всегда выполняю домашнее задание			
Я люблю читать			
Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы			

Я стремлюсь получать хорошие отметки			
Прилежание			
Я стараюсь в учебе			
Я внимателен			
Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью			
Я самостоятелен			
Мне нравится дежурить по школе и помогать родителям по дому			
Бережное отношение к природе			
Я бережно отношусь к земле			
Я бережно отношусь к растениям			
Я бережно отношусь к животным			
Я бережно отношусь к природе			
Отношение к школе			
Я выполняю правила для учащихся			
Я выполняю правила внутришкольной жизни			
Я добр в отношениях с людьми			
Я справедлив в отношениях с людьми			
Я участвую в делах класса и школы			
Прекрасное в моей жизни			
Я аккуратен и опрятен			
Я соблюдаю культуру поведения			
Я забочусь о здоровье			
Я умею правильно распределять время учебы и отдыха			
У меня нет вредных привычек			

Результаты данных диагностических карт "Уровень воспитанности обучающихся 3–4-х классов" обрабатываются следующим образом. Итоговая оценка – среднее арифметическое между оценкой ребенка совместно с родителями и оценкой учителя. Средний балл (среднее арифметическое итоговых оценок по каждому показателю) вносится в сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся 3–4-х классов. Внесенные оценки складываются и делятся на 5 – высчитывается средний балл оценки качеств личности, который является условным определением уровня воспитанности обучающегося.

Уровни воспитанности:

- 5–4,5 балла – высокий уровень;
- 4,4–4 балла – хороший уровень;
- 3,9–2,9 балла – средний уровень;
- менее 2,8 балла – низкий уровень.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся 3–4-х классов

Ф.И. обучающегося	Любознательность	Прилежание	Бережное отношение к природе	Отношение к школе	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности

Сводная таблица оценки уровня воспитанности обучающихся начальной школы

Класс	Количество обучающихся	Уровень воспитанности							
		Высокий		Достаточный		Средний		Низкий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

Экспресс-диагностика представлений обучающихся 4-х классов о ценности здоровья

Инструкция для педагога: Из приведенных далее десяти утверждений о здоровье нужно выбрать (отметить кружком номер) четыре, которые обучающийся сочтет наиболее подходящими. Важно объяснить детям, что все утверждения – правильные, поэтому проверяется не знание правильного ответа, а отношение к здоровью как явлению человеческой жизни.

Список утверждений

1. Мы здоровы, потому что ведем здоровый образ жизни (двигаемся, правильно питаемся).
2. Мы здоровы, если нам повезло: наш организм сильный от природы и может сам защитить себя.
3. Здоровье – это жизнь без вредных привычек (табака, спиртного, наркотиков, переедания и др.).

4. Мы здоровы, потому что умеем отдыхать и расслабляться после учебной и физической нагрузки.
5. Здоровье зависит от врачей и уровня развития медицины.
6. Здоровье зависит главным образом от личной гигиены (соблюдения режима дня, привычки чистить зубы и т. п.).
7. Когда человек здоров, он хорошо учится и работает, не волнуется и не болеет. Учеба и здоровье зависят друг от друга.
8. Чтобы быть здоровым, надо таким родиться. Здоровье зависит от удачи, и от здоровья наших родителей, а мы получаем его по наследству.
9. Если есть хорошая квартира, высокая зарплата, удобный график работы, чистая окружающая среда, то есть и здоровье.
10. Человек здоров, если он духовно и физически совершенствует себя, постоянно стремится к лучшему.

Обработка результатов экспресс-диагностики представлений обучающихся 4-х классов осуществляется следующим образом: вычисляется суммарный балл, набранный каждым ребенком. Для выявления в детском коллективе преобладающего отношения к здоровью как к ценности рассматривается наиболее часто встречающийся вариант из числа возможных индивидуальных ответов.

Анализ исследования

Номер высказывания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	3	1	3	3	1	2	2	1	1	4
Суммарный балл										

13 баллов: у ребенка высокий уровень ценностного отношения к здоровью (лично ориентированный тип).

11–12 баллов: ребенок осознанно относится к своему здоровью (ресурсно-прагматический тип);

9–10 баллов: ребенок недостаточно осознанно относится к своему здоровью (адаптационно-поддерживающий тип);

4–8 баллов: у ребенка отсутствует сознательное отношение к своему здоровью как к ценности.

Для диагностики уровня школьной тревожности можно использовать любые методики, например: тест Филлипса или тест Кондаша.

Методика "Тест уровня школьной тревожности Филлипса"

Тест школьной тревожности Филлипса (Альманах психологических тестов, 1995) позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Показатели этого теста дают представление как об общей тревожности — эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности.

Тест состоит из 58 вопросов, которые можно зачитывать школьникам, а можно предлагать в письменном виде. На каждый вопрос требуется ответить однозначно: «да» или «нет».

Инструкция

«Ребята, сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, не может быть верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.»

На листе для ответов сверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ: "+", если Вы согласны с ним, или "-", если не согласны».

Обработка и интерпретация результатов

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «—», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом, — это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50% от общего числа вопросов, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% — о высокой тревожности.
2. Число совпадений по каждому из 8 видов тревожности. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2,4,7,12,16,21,23,26,28,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58 $\Sigma=22$
2. Переживание социального стресса	5,10,15,20,24,30,33,36,39,42,44 $\Sigma=11$
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1,3,6,11,17,19,25,29,32,35,38,41,43 $\Sigma=13$
4. Страх самовыражения	27,31,34,37,40,45 $\Sigma=6$
5. Страх ситуации проверки знаний	2,7,12,16,21,26 $\Sigma=6$
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3,8,13,17,22 $\Sigma=5$

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9,14,18,23,28	$\Sigma=5$
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2,6,11,32,35,41,44,47	$\Sigma=8$

Содержательная характеристика видов (факторов) тревожности

1. Общая тревожность в школе — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживание социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.
4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Представление результатов

1. Подсчитывается число несовпадений знаков («+» — да, «—» — нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: <50; >50; >75) для каждого респондента. Эти данные представляются в виде индивидуальных диаграмм.
2. Подсчитывается число несовпадений по каждому измерению для всего класса (абсолютное значение в процентах: <50; >50; >.75). Данные представляются в виде диаграммы.
3. Подсчитывается количество учащихся, имеющих несовпадения по определенному фактору >50% и >75% (для всех факторов).
4. При повторных замерах представляются сравнительные результаты.
5. Собирается полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Полученные результаты можно представить в *сводной таблице*, включив в нее результаты, превышающие норму. Такой способ представления облегчит общий анализ результатов по классу в целом, а также сравнительный анализ данных по разным классам.



Ключ (тест школьной тревожности Филлипса)



1		-	11		+	21		-	31		-	41		+	51		-
2		-	12		-	22		+	32		-	42		-	52		-
3		-	13		-	23		-	33		-	43		+	53		-
4		-	14		-	24		+	34		-	44		+	54		-
5		-	15		-	25		+	35		+	45		-	55		-
6		-	16		-	26		-	36		+	46		-	56		-
7		-	17		-	27		-	37		-	47		-	57		-
8		-	18		-	28		-	38		+	48		-	58		-
9		-	19		-	29		-	39		+	49					
10		-	20		+	30		+	40		-	50					

Текст опросника Филлипса

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне знаний со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты опасаясь высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?

19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение остальных те ученики, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли, отвечая на уроке, ты задумываешься о том, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?

56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Сводная таблица результатов теста Филлипса

Класс _____ Дата проведения _____

№	ФИ ученика	Показатели по видам (факторам) тревожности (в %)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	трев.
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										

Примечание: номера факторов в таблице соответствуют видам тревожности, описанным в тексте.

Фамилия, имя _____

Класс _____ Дата проведения _____

1			11			21			31			41			51		
2			12			22			32			42			52		
3			13			23			33			43			53		

4			14			24			34			44			54		
5			15			25			35			45			55		
6			16			26			36			46			56		
7			17			27			37			47			57		
8			18			28			38			48			58		
9			19			29			39			49					
10			20			30			40			50					

Фамилия, имя _____

Класс _____ Дата проведения _____

1			11			21			31			41			51		
2			12			22			32			42			52		
3			13			23			33			43			53		
4			14			24			34			44			54		
5			15			25			35			45			55		
6			16			26			36			46			56		
7			17			27			37			47			57		
8			18			28			38			48			58		
9			19			29			39			49					
10			20			30			40			50					

**Мониторинг адаптации пятиклассников
Встреча
(Методика получения обратной связи)**

Учитель. Ребята, я прошу вас ответить на некоторые вопросы. Они будут касаться вашей учебы. Причем мы будем сравнивать, как это было, когда вы учились в начальной школе, и теперь, в 5 классе. Я буду задавать вам вопросы, а вы будете отвечать с помощью рисунков. Вы будете заполнять клетки таблицы рисунками и отвечать таким образом на мои вопросы.

Некоторые предметы вы изучали в 4 классе и продолжаете изучать их сейчас. Но вы выросли и в чем-то изменились. Изменилось ли ваше отношение к этим предметам, или оно осталось прежним?

Г р а ф а 1. Как ты относился к этому предмету в 4 классе?

Если любил – нарисуй солнышко.

Если относился равнодушно – нарисуй елочку.

Если не любил – нарисуй тучку.

Г р а ф а 2. Как ты относишься к этому предмету сейчас?

Если любишь – нарисуй солнышко.

Если относишься равнодушно – нарисуй елочку.

Если не любишь – нарисуй тучку.

Г р а ф а 3. Некоторые ребята очень рады тому, что стали большими, познакомились с новыми учителями. Многие из вас уже успели полюбить своих учителей, а некоторые – еще, быть может, нет. Всякое бывает. Одним ребятам учитель кажется добрым, а другим – не очень. Кому-то он кажется суровым, а кому-то – сердитым. Как, по-твоему, к тебе относится учитель?

Если хорошо – нарисуй солнышко.

Если ни хорошо, ни плохо – нарисуй елочку.

Если плохо – нарисуй тучку.

Г р а ф а 4. Очень хочется узнать, как вы чувствуете себя на уроках, о чем вы думаете. Как ты чувствуешь себя на уроке?

Если на уроке ты чувствуешь себя хорошо, спокойно – нарисуй солнышко.

Если на уроке ты чувствуешь себя не всегда спокойно – нарисуй елочку.

Если на уроке ты всегда волнуешься – нарисуй тучку.

Г р а ф а 5. Вы, конечно, изменились, повзрослели. Очень хочется узнать, что вы думали о себе раньше. Что думаете сейчас. Как вы к себе относитесь?

Если думал, что умный – нарисуй солнышко.

Если думал, что не очень умный – нарисуй елочку.

Если думал, что совсем не умный – нарисуй тучку.

Г р а ф а 6. Изменилось ли твое мнение о себе сейчас, в 5 классе?

Если думаешь, что умный – нарисуй солнышко.

Если думаешь, что не очень умный – нарисуй елочку.

Если думаешь, что совсем не умный – нарисуй тучку.

Г р а ф а 7. Вспомни, как ты относился к себе, когда учился в 4 классе

Если ты считал себя хорошим – нарисуй солнышко.

Если считал себя не очень хорошим – нарисуй елочку.

Если ты считал себя плохим – нарисуй тучку.

Г р а ф а 8. А как ты относишься к себе сейчас, в 5 классе?

Если считаешь себя хорошим – нарисуй солнышко.

Если считаешь себя не очень хорошим – нарисуй елочку.

Если ты считаешь себя плохим – нарисуй тучку.

Ребята, спасибо вам за ваши ответы, за ваши рисунки и теплые слова. Я желаю вам всего хорошего, приходите в гости к своим первым учителям, они будут рады видеть вас.

Бланк к методике «Встреча»

Фамилия, имя ученика, класс _____.

№ п/п	Наименование предмета	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Русский язык								
2	Литература								
3	Математика								
4	История								
5	Иностранный язык								
6	ИЗО								
7	Труд								
8	Природоведение								
9	Физкультура								

Данную методику может проводить классный руководитель.

По результатам проведенной диагностики можно составить сводную таблицу по всему классу. Полученные результаты (в процентных характеристиках) могут быть предметом обсуждения на малом педагогическом совете в целях профилактики дезадаптации.

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе

(подготовлена М.И.Рожковым)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход мероприятия

Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями.

43210	1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
43210	2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
43210	3. самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
43210	4. Учувствую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
43210	5. Считаю. Что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
43210	6. У нас в классе обязанности чётко и равномерно распределяются между учащимися.
43210	7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
43210	8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
43210	9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
43210	10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
43210	11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
43210	12. Готов ответить за результаты своей работы и своих товарищей.
43210	13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
43210	14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
43210	15. Мы стремимся помочь представителям класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.
43210	16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих

	перед коллективом школы.
43210	17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
43210	18. Удовлетворён отношением моих товарищей к другим классам.
43210	19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
43210	20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
43210	21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
43210	22. мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
43210	23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
43210	24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: «4» - «Да», «3» - «Скорее да, чем нет», «2» - «Трудно сказать» «1» - «Скорее нет, чем да», «0» - «Нет»

Обработка результатов

- включённость учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4);
- организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8);
- ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложение 9, 10, 11, 12);
- включённость класса в дела общешкольного коллектива (13, 14, 15, 16);
- отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17, 18, 19, 20);
- ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21, 22, 23, 24).

По каждому подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на 16 (максимальное количество баллов), которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трёх блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0, 5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0, 5 и меньше 0, 8 – средний, если больше 0, 8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних блоков. Если каждый из них не превышает 0, 55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0, 85 – уровень развития самоуправления средний, если больше 0, 85 – высокий.

КАРТА
наблюдения для проведения анализа
факторов неблагополучия в семье
(рекомендовано для педагогических работников)

Цель: выявление социальных и поведенческих признаков семейного неблагополучия

Инструкция: Просим Вас отметить наличие признаков семейного неблагополучия, проявляющихся в поведении обучающихся Вашего класса, и частоту их проявления

№ п/п	Индикатор неблагополучия	Частота проявления признака			
		постоянно	часто	эпизодически	отсутствует
1	Систематические опоздания в школу.				
2	Ребенок надолго задерживается в школе после уроков (иногда до позднего вечера), боится идти домой.				
3	Имеют место побегов, немотивированные уходы из дома.				
4	В начальной школе за ребенком приходят дальние родственники, знакомые, соседи.				
5	Часто отсутствует в школе без уважительных причин.				
6	Жалуется (рассказывает) о том, что ему плохо дома				
7	Совершает самоповреждающие действия (режет руки лезвием, щиплет, выдергивает волосы, бьется головой о стену и др.).				
8	Замкнут или часто находится в состоянии депрессии.				
9	Избегает физического контакта с детьми и взрослыми				
10	Носит скрывающую тело одежду, не подходящую по погоде (отсутствие у ребёнка необходимой сезонной одежды, обуви).				
11	Имеет на открытых участках тела синяки, ссадины, гематомы				
12	Имеет неопрятный внешний вид.				
13	Демонстрирует вызывающее поведение				
14	Демонстрирует познания о сексе, не соответствующие возрастному уровню ребенка.				
15	Преобладает низкая самооценка				
16	Со сверстниками имеет плохие взаимоотношения.				
17	Характерно резкое изменение веса				

	(его снижение или увеличение).				
18	Истерическая, эмоциональная неуравновешенность.				
19	Родители приходят в школу (на собрание или по приглашению классного руководителя) в нетрезвом состоянии.				

Диагностический лист наблюдений
«Красные сигналы опасности: личностные изменения в подростке»
(из сборника «Чтобы подросток не вырос подранком», 2003г.)

Уважаемые родители и педагоги!

В данном диагностическом листе предлагаются критерии наблюдения, по которым можно фиксировать изменения в поведении подростка в системе, что делает обоснованными выводы о том, все ли в порядке с подростком требует ли это особого беспокойства. Критическая масса «красных сигналов» - повод серьезно задуматься и обратиться к специалистам.

Инструкция: отметьте проявления тех или иных изменений личности подростка в течение от полугода до года.

<u>Психоэмоциональная сфера</u>	
внезапные общие перемены в поведении ребёнка	
резкие перепады настроения в короткий промежуток времени	
проявления эмоциональной и социальной незрелости	
стремление к немедленному удовлетворению своих желаний	
«тоннельное видение» – ограниченное узкими рамками отношение к проблемам и их разрешению, эмоциональная заторможенность	
эмоциональная заторможенность	
<u>Родители. Отношения в семье</u>	
конфронтация с родителями; ломка семейных устоев	
отказ обсуждать с родителями свои проблемы	
полный отказ от общения с родителями	
разрастание конфликтов	
разрастание конфликтов	
всё возрастающая изоляция от семьи	
нежелание знакомить своих новых друзей с родителями	
<u>Отношения с друзьями</u>	
всё большее охлаждение к прежним друзьям	
снижение интереса к друзьям и знакомым противоположного пола	
новые знакомства с теми, кто намного старше, с людьми со странностями, которые явно избегают встреч со старшими членами семьи	
<u>Потеря желаний</u>	
падение интереса к учёбе и приобретению новых знаний	
общая пассивность	
равнодушие к школьным предметам, спорту и прежним увлечениям	
<u>Низкая самооценка</u>	
проявления чувства безнадежности и беспомощности	
ощущение себя виноватым	
частое состояние печали, чувство ущербности, обиды и страха	
ощущение собственной неполноценности	
усиливающаяся неуверенность в себе	
социальная изолированность и обособленность	

<u>Игнорирование, отказ</u>	
обвинение других в собственных безответственных действиях и поступках	
выискивание чужой вины, чужих промахов и ошибок	
разговоры о вредных привычках у взрослых	
оправдание неблагоприятных поступков сверстников, выгораживание молодёжи как таковой в её асоциальных проявлениях	
<u>Опоздания</u>	
систематические опоздания в школу и на занятия	
всё более поздние возвращения домой	
отговорки по поводу своих опозданий всегда под рукой	
потеря чувства времени	
<u>Безрассудство. Равнодушие к опасности</u>	
всё возрастающая склонность к риску и поиск сильных нервных потрясений	
усиливающаяся импульсивность	
преувеличенная самоуверенность	
участие в рискованных предприятиях	
<u>Враждебность. Ожесточённость к другим</u>	
возрастает вызывающее неповиновение правилам и распоряжениям	
растёт враждебность и угрожающий вызов в поведении	
дети действиями и словесно выражают себя грубо и оскорбительно	
в гневе способны крушить и ломать домашнее имущество	
могут сознательно нанести себе увечье	