**Методические рекомендации по выявлению уровня, направленности учебной мотивации и причин её снижения**

 Низкие образовательные результаты ученика очень часто являются следствием отсутствия учебной мотивации.

 Мотивация влияет на всё – от академической успеваемости до психологического состояния ребенка, учителей и родителей. Когда ребенок не хочет учиться, это становится проблемой для всех вокруг. Родители не могут заставить его делать домашние задания, случаются истерики с хлопанием дверями и нервные срывы. Учителя в школе не могут заставить юного мученика отвечать на уроках. И снова скандалы, вызов родителей в школу, озлобленный и непонятый ребенок. А ребенок не может заставить себя делать то, что ему не нравится, то, в чем он не видит смысла и практической надобности.

 Чтобы вылечить болезнь, надо найти и устранить ее причину, а не только симптомы. Также и с низкой мотивацией – эффективнее устранить причину нежелания учиться, чем каждый день бороться с приступами лени.

 Для исследования этой проблемы предлагаем обратиться к материалам статьи **«Как повысить учебную мотивацию в классе с разномотивированными детьми»,** опубликованной в журнале **«Справочник заместителя директора школы» №1 за 2021 г**. Автор: **КРИСТИНА ТИКАРАДЗЕ**, преподаватель проекта «Психолог детского коллектива», магистрант МГПУ.

 Автор статьи убеждена, что важно выяснить причины низкой успеваемости. Начать стоит с наблюдения. Пусть педагог проанализирует поведение класса или отдельных учеников, которые не проявляют рвения к учебе. Задача – понять, какие причины могут снижать мотивацию детей. Это может быть что угодно: проблемы со здоровьем, отношения с одноклассниками, требовательность родителей, да даже неудобный рюкзак, из-за которого у ребенка болит голова. Отдельно педагог должен критически оценить и свою работу – возможно, он подает материал по инерции, а детям просто скучно.

 А далее можно применить апробированные методики. Предлагаем Вам познакомиться с диагностическим инструментарием, позволяющим выявить уровень мотивации детей, её направленность и причины снижения.

**Анкета для учеников «Почему снижается мотивация к учебе»**

**1. Почему снижается ваша мотивация к учебе?**

🗖 В школе не дают практических знаний, которые можно применить в жизни

🗖 Большая нагрузка: объемные домашние задания, много уроков

🗖 Все, что мне нужно для учебы, я узнаю в интернете

🗖 Я ничего нового в школе не узнаю

🗖 Я ничего не понимаю, для меня все слишком сложно

🗖 Учителя неинтересно преподносят материал

🗖 Я слишком ленив (­а)

🗖 Оценки! Без них было бы лучше!

🗖 Мне никто не помогает дома с домашними заданиями, не поддерживает

🗖 Буллинг, издевки, травля в мой адрес или в адрес моих друзей со стороны других учеников

🗖 Буллинг, издевки, травля в мой адрес или в адрес моих друзей со стороны учителей и администрации

🗖 Другое

**2.** **Какой способ вы могли бы предложить учителям, администрации и родителям, чтобы повысить мотивацию школьников к учебе? Опишите кратко. Не бойтесь описать даже какой­нибудь оригинальный или нестандартный способ**.

**3. Какой примерно ваш уровень успеваемости?**

🗖 Очень плохой, ниже двойки

🗖 Средний, около тройки

🗖 Хороший, около четверки

🗖 Я отличник! Одни пятерки

***Данная методика позволяет выявить преобладающие причины снижения учебной мотивации и целенаправленно работать в данном направлении.***

ДУБОВИЦКАЯ Т.Д.

**МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ**

*(методику можно использовать в работе со всеми категориями школьников, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 12-летнего возраста)*

**Инструкция.** Предлагаем тебе принять участие в исследовании, которое направлено на повышение эффективности обучения. Прочитай каждое высказывание в таблице ниже и выразите свое отношение к учебному предмету, который ты сейчас изучаешь. Для этого в последнем столбце таблицы напротив каждого высказывания проставь свой ответ. Используй следующие обозначения:

* верно – + + ;
* пожалуй, верно – + ;
* пожалуй, неверно – – ;
* неверно – – – .

Помни, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности твоих ответов.

| **№ п/п** | **Высказывание** | **Ответ** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности |  |
| 2 | Предмет, который мы изучаем, мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше |  |
| 3 | В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях |  |
| 4 | Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель |  |
| 5 | Трудности, которые возникают при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным |  |
| 6 | При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу |  |
| 7 | Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать |  |
| 8 | Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути |  |
| 9 | На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться» |  |
| 10 | Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя |  |
| 11 | Материал, который изучаю по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями) |  |
| 12 | Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают |  |
| 13 | По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня |  |
| 14 | Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше |  |
| 15 | Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания |  |
| 16 | Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю |  |
| 17 | Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом |  |
| 18 | Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания |  |
| 19 | Если по болезни или другим причинам я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает |  |
| 20 | Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания уроков (учебного плана) |  |

Благодарим тебя за участие в опросе!

***Анкетирование можно провести по всем учебным предметам, изучаемым в определенном классе или по тем предметам, где у детей особенно низкие образовательные результаты. Результаты, полученные с помощью данной методики целесообразно обсудить с педагогами с целью совершенствования качества преподавания и профессиональных компетенций.***

ЛУСКАНОВА Н.Г.

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ**

*(способ оценки уровня школьной мотивации учеников начальных классов)*

*Данную анкету можно использовать при индивидуальном обследовании ребенка, а также применять для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:*

1. *вопросы читает экспериментатор вслух, предлагает варианты ответов, а дети пишут на листах те ответы, которые им подходят;*
2. *анкеты в напечатанном виде раздают всем ученикам, и экспериментатор просит детей отметить все подходящие ответы.*

*Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, который задает вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.*

*Анкета допускает повторные вопросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а ее повышение – положительной динамики в обучении и развитии.*

**АНКЕТА**

**Инструкция.** Прочитай вопрос. Прочитай ниже три варианта ответа на этот вопрос. Подумай, какой из этих ответов совпадает с твоим мнением. Выбери только один ответ и подчеркни его.

*Вопрос 1.* **Тебе нравится в школе?**

*Ответы:*

* не очень;
* нравится;
* не нравится.

*Вопрос 2.* **Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?**

*Ответы:*

* чаще хочется остаться дома;
* бывает по-разному;
* иду с радостью.

*Вопрос 3.* **Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?**

*Ответы:*

* не знаю;
* остался бы дома;
* пошел бы в школу.

*Вопрос 4.* **Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?**

*Ответы:*

* не нравится;
* бывают по-разному;
* нравится.

*Вопрос 5.* **Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?**

*Ответы:*

* хотел;
* не хотел;
* не знаю.

*Вопрос 6.* **Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?**

*Ответы:*

* не знаю;
* не хотел;
* хотел.

*Вопрос 7.* **Ты часто рассказываешь о школе родителям?**

*Ответы:*

* часто;
* редко;
* не рассказываю.

*Вопрос 8.* **Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?**

*Ответы:*

* точно не знаю;
* хотел;
* не хотел.

*Вопрос 9.* **У тебя в классе много друзей?**

*Ответы:*

* мало;
* много;
* нет друзей.

*Вопрос 10.* **Тебе нравятся твои одноклассники?**

*Ответы:*

* да;
* не очень;
* нет.

Спасибо за участие в опросе!

**ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система балльных оценок:

* ответ ребенка, который свидетельствует о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
* нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
* ответ, который позволяет судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Оценки в 2 балла не были включены, так как математический анализ показал, что при оценках в 3, 1 и 0 баллов возможно более жесткое и надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки используйте специальный ключ.

**Ключ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Балл за вариант ответа 1** | **Балл за вариант ответа 2** | **Балл за вариант ответа 3** |
| 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 1 |
| 7 | 3 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 3 |
| 9 | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 | 0 |

За каждое совпадение с ключом начислите один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

* 25–30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога;
* 20–24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой;
* 15–19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает;
* 10–14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе;
* Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5–6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

*Данная методика позволяет оценить уровень школьной мотивации, выявить детей, которым некомфортно в школе, выяснить некоторые причины снижения мотивации и аспекты его проявления. Анализ результатов даст возможность организовать адресную индивидуальную работу с детьми.*

 Более подробно с материалами статьи можно познакомиться, пройдя по ссылке **https://e.zamdirobr.ru/859922** (необходимо скопировать адрес и вставить в строку браузера)