

ДОКЛАД

**на тему: «Создание условий для развития инициативы и
самостоятельности у дошкольников»**

Автор работы: заведующая МКДОУ
Полумским детским садом
Серебрякова Т.Г.

д.Полома
2021г

Создание условий для развития инициативности и самостоятельности у дошкольников (из опыта работы)

Проблема формирования инициативности и самостоятельности у дошкольников очень актуальна. Период - от рождения до 5 лет является наиболее восприимчивым для развития самостоятельности. Важно ребенка в этот период поддерживать, в противном случае, считал Эрик Эриксон, если до 5 лет родители, воспитатели перехватывают инициативу у детей, не стимулируют его активность, то в будущем человек теряет возможность стать предприимчивым, самостоятельным в суждениях, творчестве и будет пассивным исполнителем.

Проблема в том, что с каждым годом число несамостоятельных дошкольников неуклонно растет. В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» (от 17.10.2013 г., № 1155) обозначены основополагающие качества, которые необходимо формировать у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений. В настоящее время социальный заказ государства к системе образования предполагает воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Мир не стоит на месте, и каждый новый набор детей отличается от предыдущего. В центре - ребенок XXI века. Он не хуже и не лучше, чем например, ребенок 90-х годов XX века. Он просто другой. Поэтому в своей работе приходится учитывать социальную ситуацию, в которой происходит развитие современных детей.

Для развития индивидуальности, инициативности и самостоятельности у дошкольников необходимо создание благоприятных условий в ДОУ.

Чтобы быть успешным в будущем, ребёнку нужно помочь развивать свою индивидуальность. Поэтому в ежедневных разработках занятий, планировании свободной, трудовой деятельности, ставлю вполне определённые цели, направленные на поддержку самостоятельности, инициативности, лидерских качеств, в результате совершенствования которых формируется самосознание, уверенность в себе. Планирую и провожу мероприятия, в которых дети исследуют, анализируют, познают и выступают инициаторами.

Чтобы привить ребёнку ценные качества самостоятельности и инициативности необходимо :

-Создать условия для того, чтобы у детей была возможность выбирать деятельность, а также партнеров для совместной деятельности;

-Мотивировать детей принимать решения, без страха выражать свои чувства и мысли;

-Мягко помогать детям в разных видах деятельности, стимулируя проявления волевых признаков у детей.

Игровая деятельность – это ведущий вид деятельности дошкольников. Планируя организацию сюжетно-ролевых игр, даю возможность самореализоваться ребёнку. Сюжетно-ролевые игры с детками - этот тот вид

деятельности, который способен творить чудеса с ребятами, корректируя личностные составляющие: воодушевлять, обучать, делать смелым, активным и является очень важным условием для развития самостоятельности и инициативности у дошкольников. Дети нашего детского сада играют в сюжетно-ролевые игры знакомой тематики «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и другие, но при организации таких игр мы учитываем особенности современной социальной жизни и поэтому у нас поменялся образ типичного магазина – это супермаркет; вместо парикмахерской мы чаще встречаемся в салоне красоты.

Во второй половине дня свободная игровая деятельность в нашей разновозрастной группе, распределяются так: мальчики больше любят мелкий и крупный строительный материал, идет постройка различных крепостей, замков, мостов, где мальчишки проявляют свое творчество и фантазию. Девочки любят играть в дочки-матери, ходить в гости, в магазин, в салон-парикмахерскую. Вместе с детьми, я демонстрирую собственную увлеченность игрой.

Нужно взять за правило в рамках плана работы предусматривать игры на свободную тему, выбранную детьми. И во время забав на заданную тему давать волю детской фантазии, отстраненно наблюдая и при необходимости направляя процесс в нужное русло. Чаще спрашиваю детей: Кто хочет? Чем займемся? Как поступить? Что выбираешь? Отличная методика «Три варианта», ее можно применять в любом возрасте ребенка: если он приходит к вам с вопросом или проблемой, вы предлагаете ему для начала самому найти три варианта решения. Обычно в процессе обдумывания вариантов находится и решение.

В настоящее время в педагогической среде и в нашем детском саду много внимания уделяется проектированию. Проектная деятельность делает дошкольников активными участниками учебного и воспитательного процессов, предоставляет свободу и возможность познать себя, позволят не ощущать давление взрослых. Это одно из условий развития познавательной инициативы и самостоятельности.

Так, проект «Я и мое имя» в нашей группе возник по инициативе детей старшего возраста. На этапе постановки цели, поддерживаю все предположения детей, организуя обсуждение, помогаю детям сделать согласованный выбор самостоятельно. Лучшие идеи, высказывания, предложения детей становятся основой плана образовательной работы, совместно выработанного детьми и взрослыми. На итоговом групповом сборе дети с гордостью презентовали свои авторские книжки-малышки «Мое имя», где рассказывали о значении имени, делились интересными находками, отвечали на вопросы, например, кто такие «тезки», в честь кого называли ребенка. А родители знакомятся с темой проекта через информационный лист «А у нас проект».

Наиболее эффективной для развития инициативы и самостоятельности детей по данным учёных в дошкольном возрасте считается изобразительная деятельность. Она часто возникающая по инициативе самого ребенка, выражает

его интересы, склонности, а самое главное, способствует проявлению его способностей. Наша задача – дать инструмент для действия и научить с ним работать, далее -дети действуют сами. Для развития инициативы в продуктивной творческой деятельности стараюсь содержать в открытом доступе изобразительные материалы, раскрываю их возможности, показываю разные способы работы с ними. В процессе нашей деятельности мы предлагаем детям самостоятельно выбрать то, что они будут творить, слегка подтолкнув их в нужное направление.

На одном из НОД по ИЗО-деятельности перед нами стояла задача формировать умение детей рисовать лыжника в движении. Свое занятие мы начали с фразы: «Ребята, зимой так холодно...». И закончилось занятие вот такими результатами: дети не просто нарисовали лыжников, но нарисовали лыжников в разных костюмах, в разных позах (разгоняющегося, спокойно едущего, катящегося с горки и даже падающего), в разных погодных условиях. А главный результат – хорошее настроение и удовольствие детей от проделанной работы.

Часто ставлю перед ними творческую задачу, например, надо нарисовать веселую картину (задачи могут быть одинаковые или разные для каждой подгруппы) или нарисовать сказку-загадку (т.е. изобразить сюжет любимой сказки, не называя саму сказку), или вылепить невиданного зверя. Нужно обязательно хвалить ребёнка. И в следующий раз он будет стремиться не просто действовать с карандашом или красками, но и изображать какой-нибудь предмет, воплощать задуманное.

Дети по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. Желание познавать, искать ответ, заложено у них генетически. Особенно когда дело касается такого способа познания, как экспериментирование.

Наверное, в любой группе можно заметить, что при слове «эксперимент» или «опыт», дети уже находятся в состоянии повышенного интереса и полны желания участвовать в нем. Экспериментировать мы стараемся как можно чаще. Проведение эксперимента всегда подразумевает уже имеющееся наличие у детей базовых знаний, о том или ином явлении. Поэтому можно смело предоставить детям возможность порассуждать о том, как же можно получить тот или иной результат. Дети начинают рассуждать и делать логические умозаключения, исходя из имеющихся знаний. Например, зная о том, что лед – это замерзшая вода, мы даём возможность детям самим поразмыслить о том, как же сделать из льда воду, и конечно же, проверить все варианты на практике.

Также предоставляю детям возможность выбрать оборудования для проведения опыта, с объяснением своего выбора. Например, наша задача налить в узкое горлышко бутылки воду. Предлагаю детям следующее оборудование: воронка, коктейльная трубочка, совочек. Дети выбирают нужный предмет и объясняют свой выбор (почему нужно наливать воду именно воронкой, а не трубочкой и не совочком). Выбранный предмет обязательно проверяется на практике. Таким же образом мы выбирали ящик для посадки лука: деревянный, пластмассовый или картонный. Для поддержания детской

инициативы в данном случае воспитатель должен предоставить детям разнообразное количество материала и возможность самостоятельного выбора.

С детьми мы даже построили практическую часть проекта «Как нам правильно питаться?» практически на одних экспериментах. Как результат – каталог экспериментов с вредной пищей. Если мы не научим ребёнка применять полученные знания на практике, все педагогические знания можно свести к нулю. Разрушается мотивация, инициативность и самостоятельность.

Организуя физкультурные занятия, физкультурные праздники и досуги, мы создаём условия для развития у наших ребят инициативы, самостоятельности в процессе физической деятельности. Происходит формирование самодисциплины, самоконтроля, самостоятельного оценивания качества выполнения заданий. При овладении правилами подвижных игр и выполнении физических упражнений деятельность дошкольника приобретает целенаправленный характер, а в ходе соревнований ребёнок получает внутреннюю мотивацию к достижению результата и это способствует выработке лидерских качеств.

Обязательным условием в ДОУ для развития самостоятельности и инициативности у дошкольников является формирование адекватной предметно-пространственной среды. Как показывает практика, инициативность детей проявляется больше всего в общении, опытно-экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве.

Благодаря совместным усилиям педагогов и родителей, в нашей группе был организован «Уголок уединения», который получился красивым и уютным, а также легко может трансформироваться в театральную сцену с занавесом. Наличие в нашей группе «Строительно-конструктивного центра» также способствует постоянному развитию самостоятельности и проявлению инициативы. Детям на выбор предлагаются различные виды конструкторов – томик, лего, «Цветущий сад», металлические конструкторы, крупный строительный материал для моделирования задуманных построек. Конструкторы находятся в лёгких переносных контейнерах, дети сами могут выбрать место для игры. К каждому виду конструктора имеются схемы на выбор детей, способствующие формированию самостоятельности, навыкам планирования. Для стимулирования детского творчества и инициативности в театрализованной деятельности в группе созданы: «Уголок масок», «Уголок музыки», разнообразные виды театров. Таким образом, в нашем детском саду созданы все условия, позволяющие каждому ребёнку, проявлять инициативу и самостоятельность.

По результатам обследования, мы увидели положительную динамику в развитии у воспитанников инициативы и самостоятельности. Все дети имеют высокий и средний уровни (приложения 1 и 2). В прошлом учебном году все дети имели средний уровень. Положительной динамики в работе удалось достичь благодаря созданию необходимых условий для развития инициативы и самостоятельности у дошкольников, используя при этом технологии проектной и исследовательской деятельности, личностно-ориентированные технологии; игровые технологии и технологии предметно – развивающей среды

Список использованной литературы:

1. Борисова О.Ф. «Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольников. Детский сад от А до Я.-2008. с.124-132
2. Воскресенская, В. Создаем развивающую среду сами / В. Воскресенская // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1.
2. Модель Н. А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2016
3. Доронина М.А. «Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика 2007.-№4
4. Микляева М.А. « Несколько слов о поддержке детской активности и самостоятельности» детский сад от А до Я 2008. -№1 с.17-23

Схема наблюдения за проявлениями детской самостоятельности в старшей группе детского сада

Методика О.А.Шороховой

Список детей	Показатель самостоятельности						Итого
	Способность к выбору	Проявления уверенности, осознание своих возможностей	Освоение деятельности	Автономность поведения	Способность к переносу опыта в новые условия	Решение проблемных ситуаций	
	Предпочитает сам выбирать партнеров для совместных игр и общения, умеет себя занять. Начинает проявлять избирательность в деятельности	Уверенно начинает деятельность, уверенно вступает в общение, позитивно себя оценивает, способен характеризовать себя (называет несколько своих качеств, умений)	Умеет поставить (или принять) цель, организовать место, не повторяет задумок других детей, радуется хорошим результатам	Автономен в самообслуживании. Умеет решать проблемы общения с детьми. В деятельности ориентирован на результат, огорчается, если не смог его достичь сам	В новой ситуации не теряется, активно пытается решить проблему, пробует разные пути для результативности.	Способен решать познавательные проблемы, используя знания и имеющийся с опытом	
Андрюша Г.	3	2	2	3	2	2	14
Стёпа Л.	3	3	3	3	3	2	17
Кира М.	2	3	3	3	3	2	16

3 — показатель проявляется всегда или почти всегда в разных обстоятельствах общения и деятельности.

2 — показатель проявляется нестабильно, зависит от условий деятельности и общения.

1 — показатель проявляется очень редко или не проявляется.

Высокий уровень (18-15 баллов) имеют 2 ребенка

Средний уровень (15-12 баллов) имеют 1 ребёнок

Методика А.А. Кыверялга (упрощенная) Уровень развития инициативы у старших дошкольников

Список детей	Творческая инициатива (сюжетная игра)		Инициатива как целеполагание и волевое усилие		Коммуникативная инициатива		Познавательная инициатива		Итог
	Полнота игрового замысла	Полнота воплощения замысла в речи или в предметном макете воображаемого «мира»	Полнота постановки намерения-цели деятельности	Отношение к результату деятельности	Организация диалога со сверстниками	Инициирование и организация действия 2-3 сверстников	Задаёт вопросы об отвлеченных вещах	Проявление интереса к символическим языкам (графические схемы, письмо)	
Андрюша Г.	2	2	2	3	2	2	2	2	17
Стёпа Л.	3	3	3	3	3	2	3	2	22
Кира М.	3	3	2	2	3	2	3	2	20

3 — показатель проявляется всегда или почти всегда в разных обстоятельствах общения и деятельности.

2 — показатель проявляется нестабильно, зависит от условий деятельности и общения.

1 — показатель проявляется очень редко или не проявляется.

Высокий уровень(24-20баллов) имеют 2 ребенка

Средний уровень(20-16 баллов) имеют 1 детей