|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 3 к приказу  Департамента образования  Ивановской области  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_-о |

|  |
| --- |
| **РЕКОМЕНДАЦИИ**  **по организации всероссийских проверочных работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов** |

|  |
| --- |
| 1.Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов ВПР проводятся в условиях, учитывающих состояние их здоровья и особенности психофизического развития.  2. ОО, муниципальный орган управления образованием (далее − МОУО) обеспечивают возможность беспрепятственного доступа участников ВПР с ОВЗ, детей-инвалидов в аудитории проведения ВПР.  3. При необходимости в аудиториях проведения ВПР присутствуют ассистенты, оказывающие участникам с ОВЗ, детям-инвалидам помощь в:   * перемещении; * фиксации положения тела, ручки в кисти руки; * внесении кода участника, переносе ответов участника на листы с заданиями.   4. ОО, МОУО обеспечивают возможность вызова медперсонала, оказание неотложной медицинской помощи;  5. Для слабослышащих участников ВПР аудитории оборудуются звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования.  6. Для глухих участников ВПР при необходимости привлекается сурдопереводчик.  7. Для слабовидящих участников задания ВПР распечатываются в увеличенном размере. Освещенность каждого рабочего места в аудитории должна быть равномерной и не ниже 300 люкс. Возможно использование индивидуальных светодиодных средств освещения (настольных ламп) с регулировкой освещения в динамическом диапазоне до 600 люкс, но не ниже 300 люкс при отсутствии динамической регулировки.  8. Для участников ВПР с расстройствами аутистического спектра допускается присутствие в аудитории своего учителя;  9. Для участников ВПР с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра допускается наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий.  10. Для участников с ОВЗ, детей-инвалидов рекомендуется проводить ВПР малыми группами или индивидуально с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, при этом возможно (по решению ОО):  упрощение инструкций/инструктажа, деления его на короткие смысловые единицы, задающие пошаговое выполнение заданий;  прочитывание организатором вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами письменной инструкции к заданию;  предоставление (при необходимости) дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);  увеличение времени на выполнение заданий до 30 минут;  предоставление участникам перерыва (на 10-15 минут) при нарастании в поведении обучающихся проявлений утомления.  11. Во время проведения ВПР недопустимыми являются негативные реакции со стороны организатора в аудитории. Организаторы содействуют созданию благоприятного психологического микроклимата в период проведения ВПР для участников с ОВЗ, детей-инвалидов. |